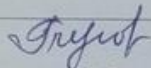


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Чем-Куюковская ООШ


РАССМОТРЕНО

Руководитель
методического
объединения учителей


Тугбаева Н.И.
Протокол № 1 от «29» августа
2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР


Тарасова М.А.
Протокол №4 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Попова А.П.
Приказ № 102-01-01 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Краеведение»

для обучающихся 5-9 классов

д.Чемошур-Куюк 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Краеведение» для 5-7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно- методическими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Постановление Главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей »;
- Положение о рабочих программах;
- Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

Краеведение имеет большое значение для всестороннего развития учащихся направлена на организацию деятельности учащихся по изучению родного края.

Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание духовно-нравственной культуры, а также формирование умений практического характера.

Актуальность программы. В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Человек должен знать свой край, ее природу, население и хозяйство.

Адресат программы:

Программа «Краеведение» рассчитана на любой статус детей..

Объём и срок освоения программы:

Программа «Краеведение» разработана на 34 часа, 1 час в неделю.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс имеет развивающий характер, направленный на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Занятия носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. **Игровая деятельность** позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение. Экскурсии помогут погрузиться в атмосферу прошлого при посещении музеев. Посещая природные объекты ребенок наглядно и тактильно осваивает материал.

Обучение ведется поэтапно и дифференцированно, с учетом уровня подготовки учащегося. На первых порах приоритетным в обучении является создание ситуаций, побуждающих интерес, побуждающих к действию. Это

достигается на занятиях по подготовке к различного рода выставкам, связанных с краеведческой тематикой: поделки из отходов, работа с природным материалом.

Цель и задачи программы:

Цель программы:

Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

Личностные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- формировать умение работать в коллективе;
- научить уважать чужой труд;

Метапредметные:

- формировать чувство самоконтроля;
- развивать коммуникативные качества учащихся;
- воспитать патриотические и эстетические чувства.

Образовательные:

- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

Содержание программы

Мой край на карте Родины.

Географическое положение Республики и района. Площадь территории, конфигурация, границы, протяженность с севера на юг, с запада на восток. Символика республики и района

Я и моя семья.

Родственные связи. Составление «мини» генеалогического древа. (Бабушка, дедушка, папа, мама, сестры, братья, я). Этимология происхождения имени. Сбор материалов своих родственников. Составление генеалогического древа.

История нашего края.

История и причины возникновения: основные этапы формирования, Первые поселенцы. Развитие взаимоотношений удмуртов и русских. Основные национальности, проживающие на территории Удмуртии.

Города Удмуртии.

Заочная экскурсия по городам Удмуртии: Ижевск, Сарапул, Глазов, Можга, Камбарка, Воткинск. «История и причины возникновения. «Главные улицы городов, их достопримечательности», «Памятники и памятные места». «Ведущие промышленные предприятия».

Природный Комплекс нашего края.

Редкие виды растений: роснянка, колокольчик сибирский. Знакомство с лекарственными травами: липа, шиповник. Фиточай. Знакомство с рекой Кама, ее значение, охрана водоемов. Представители животного мира леса: рысь, дятел, барсук. Редкие виды животных: орлан - белохвост, выдра, жук-носорог. Работа с Красной Книгой, литературой. Работа с картой Республики, литературой.

Славные люди нашего края.

Знакомство с земляками, С Героями Советского Союза. Знакомство с тружеником М. Т. Калашниковым.

Устное народное творчество

Знакомство с удмуртскими народными играми. «Сказки о животных, богатырские сказки». Знакомство с удмуртскими пословицами и поговорками, загадками, легендами и преданиями.

Удмуртская литература

Знакомство с детским журналом «Кизили», газетой «Зечбур». Герман Ходырев – удмуртский детский поэт. Его стихотворения и поэмы. Николай Васильев. Рассказы для детей «Бадзым кызлэн вужераз», «Петро но Митро»

Искусство удмуртского народа

Удмуртские художники. Знакомство с художниками Удмуртии:

С.Виноградовым, В. Михайловым, М. Гариповым

Ансамбли песни и танца «Италмас», «Айкай». Просмотр выступлений удмуртских артистов

Итоговый контроль.

Игра «Моя Удмуртия»

6 класс

Моя родина-Удмуртия Удмуртия на карте России. Территория, границы, природные богатства Удмуртии.

Этническая и географическая карты Удмуртии. Удмурты- коренной народ республики

Прикамье в эпоху камня и бронзы Эпоха палеолита. (земледелие, ремесло, культурные и торговые связи). Эпоха мезолита. Эпоха неолита. Эпоха энеолита. Эпоха бронзы.

Эпоха раннего железа Ананьинская археологическая культура.

Пьяноборская эпоха в Прикамье. Хозяйство и культура пьяноборцев. Их связи с другими племенами. Стоянки, селища, городища, могильники

Великое переселение Народов в истории и культуре Камско-вятского региона.

Великое переселение народов и его влияние на Прикамье. Начало распространения пашенного земледелия. Угры и болгары в истории нашего региона. Южная Удмуртия. Население бассейна реки Вятки. Северные удмурты в 4-9 веках. Прикамские народы и Волжская Булгария.

Расцвет хозяйства и культуры удмуртской общности (9-13 века)

Население бассейнов рек Чепца и Вятка. Городище Иднакар- исторический центр чепецких удмуртов. Батырский эпос. Природа и человек в мифологии удмуртов. Вятская земля и её население. Русское, марийское и тюркское население на территории края. Взаимовлияние: хозяйственные, культурные и торговые связи.

7 класс

Наиболее важный акцент уделяется изучению истории Удмуртии.

В основе концепции современного пути развития страны лежит восстановление утраченных связей современного человека с историей и культурой своего народа. Известно, что глубинная преемственность в культурных традициях возникает только тогда, когда человек начинает их осваивать с самого детства, когда он находит в них себя и когда традиции становятся его личными ценностями. Именно самосознание в культуре своего народа, своей большой и малой Родины, способствует самоопределению, духовному, культурному росту человека, его гражданственности и патриотизму.

Именно эту цель призван осуществить курс "Краеведение".

Программа курса «Мой край» состоит из 5 тематических блоков:

1. Вхождение Удмуртии в состав Российского государства
2. Социально-экономическое развитие нашего края в 16-18 вв..
3. Социально-экономическое развитие нашего края в первой половине 18 в.
4. Удмуртия в период промышленного строительства. Вторая половина 18 в.
5. Культура и быт населения Удмуртии в 16 в.

Раздел 1. Моя Родина — Удмуртия. (3 ч). Географическое положение Удмуртии, ее границы. Экологические условия. Природные богатства. Полезные ископаемые. Национальный характер. Промышленный центр. Формирование и развитие удмуртов. Уральская языковая семья. Финно-угорский народ. Расселение удмуртов. Миграции удмуртского населения. Формирование удмуртского народа. Проблема этнонимов. Этнодемографические характеристики. Этническая территория. Структурные компоненты удмуртского этноса.

Раздел 2. Удмуртия с древнейших времен до XIII века. (6 ч). Каменный век. Бронзовый век. Период раннего металла. Орудия труда. Основные изобретения. Ананьинская и пьяноборская археологические культуры. Железный век. Хозяйство и материальная культура. Великое переселение народов. Готы. Угры. Булгары. Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки. Северные удмурты. Вятская земля.

Раздел 3. Удмуртия в XIV – XVII веках. (7 ч). Южные удмурты в составе Казанского ханства. Вятская земля в XIV – XV веках. Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России. Взаимоотношения Москвы и Казани. Присоединение Казанского ханства и южных удмуртов к России. Дворцовое землевладение и крестьяне. Помещичье землевладение. Церковное землевладение. Формы хозяйственного быта. Присваивающие типы хозяйства. Земледелие. Животноводство. Охота. Бортничество. Рыболовство. Промыслы и ремесла. Преобразования в хозяйственном укладе жизни. Налоги и повинности крестьян.

Раздел 4. Удмуртия в XVIII веке (6 ч). Административные реформы. Ревизии населения. Подушная подать. Рекрутчина. Новые налоги и поборы. Работные люди. Крестьянская торговля. Медеплавильные заводы. Чугуноплавильные и железоделательные заводы. Камские заводы. Легкая промышленность. Уложенная комиссия. Социальная и национальная политика самодержавия. Христианизация нерусского населения. Борьба крестьян против крепостничества. Восстание Е.И. Пугачева. Административно-территориальное устройство. Вятское наместничество.

Раздел 5. Культура и быт населения Удмуртии (7 ч). Отношение к природе. Народная агрономия. Народная метрология. Народная медицина. Становление

профессиональной медицины. Народное искусство. Устно-поэтическое творчество. Исторические предания. Народный эпос. Язычество удмуртов. Пантеон языческих богов. Триада верховных божеств. Религиозно-обрядовая жизнь удмуртов. Удмуртский языческий клир. Традиционное обращение к божествам — куриськон. Жертвоприношения. Семейно-родовые и аграрные культы. Религиозный синкретизм удмуртов. Создание удмуртской письменности. Народное образование. Домостроительство. Убранство избы. Одежда.

Повторение (1 ч). Подведение итогов изучения курса краеведения за 7 класс.

Роль курса в формировании универсальных учебных действий, ключевых компетенций

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В основе реализации программ лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Личностными результатами изучения курса «Мой край» является:

Обучающийся научится:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- объяснять оценки событий с позиции общечеловеческих нравственных и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- пользоваться правилами поведения общими для всех людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

· вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- описывать достопримечательности Удмуртии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем селе, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Положение Республики и района на карте России и памятники археологии.
- Особенности развития культуры города в наши дни.
- Замечательных людей своего города.
- Богатства республики.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Знать краткую информацию о родном крае.
- Оценивать экологическую ситуацию.
- Оформлять памятки, фотоколлажи, листовки, газеты.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Для занятий необходимы: общая тетрадь, цветные карандаши, ручка, альбом.

Компьютеры, сканер, принтер, проектор, который используется для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.

При проведении занятий используется наглядный дидактический материал: плакаты, таблицы, дидактические и методические материалы, энциклопедии, таблицы.

Методы обучения – словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Методы воспитания - убеждение, мотивация, стимулирование.

Формы организации образовательного процесса – групповая.

Формы организации учебного занятия - беседа, выставка, презентация, наблюдение, практическое занятие, творческая мастерская.

Педагогические технологии – элементы технологии группового обучения, коллективно творческой деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающей технологии

**Тематическое
планирование**

5 класс

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		контрольные	практические	всего
1	Мой край на карте Родины			2
2	Я и моя семья			4
3	История нашего края		1	2
4	Города Удмуртии.			6
6	Природный комплекс нашего края		1	6
7	Славные люди нашего края		1	3
8	Устное народное творчество			4
9	Удмуртская литература			3
9	Искусство удмуртского народа		-	2
10	Итоговый контроль	1		1
11	Игра «Моя Удмуртия»		1	1
Итого		34	4	34

6 класс

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			кр	пр	
1	Природа Удмуртской республики	10			
2	Удмуртия с древнейших времен до XIII века	6		1	
3	Удмуртия в XIV - XVII веках	7		1	
4	Удмуртия в XVIII веке	6		1	
5	Заключение	1	1		
		30	1	4	
Итого			34		

7 класс

№ п/ п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В том числе количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			кр	пр	
1	Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	5			

2	Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17в.	7		1	
3	Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в	5		1	
4	Удмуртия в период промышленного строительства Вторая половина 18 в.	8	1	1	
5	Культура и быт населения Удмуртии в 16-второй половине 18в	10			
6	Заключение	1			
		34	1	4	
	Итого		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема, раздел	Всего часов
	Мой край на карте Родины.	2
1	Территория и географическое положение нашей республики и района	1
2	Государственная Символика России, республики и района	1
	Я и моя семья.	4
3	Моя семья	1
4	Что означает мое имя?	1
5	Мои предки	1
6	Моя родословная	1
	История нашего края.	2
7	История Родного края	1
8	Население Удмуртии	1
	Города Удмуртии.	6
9	Столица Удмуртии -Ижевск.	1
10	Город Сарапул.	1
11	Город Глазов.	1
12	Город - стекольных дел мастеров Можга.	1
13	Город Камбарка.	1
14	Родина великогокомпозитора Чайковского. Город Воткинск	1
	Природный комплекс нашего края	6
15	Лекарственные травы	1
16	Охрана природыродного края, «Заказники».	1
17	Природа края впоэзии	1
18	Река жизнь. Как защитить нашу воду	1
19	Животный мирнашего края	1
20	Малая Краснаякнига	1
	Славные людинашего края.	3
21	Герои–земляки. Герои Советского Союза.	1
22	Труженики края. М.Т.Калашников	1
23	Олимпийские спортсмены	1
	Устное народное творчество	4
24	Традиции и игры народов Удмуртии	1
25	Сказки удмуртского народа	1
26	Лапшо Педунь.	1
27	Батыры из племени Чудь.	1
	Удмуртская литература	3
28	Детский журнал «Кизили», газета «Зечбур»	1
29	Герман Ходырев – удмуртский детский поэт	1
30	Николай Васильев. Рассказы для детей	1
	Искусство удмуртского народа.	2
31	Удмуртские художники	1
32	Ансамбли песни и танца «Италмас», «Айкай»	1
33	Итоговый контроль	1
34	Игра «Моя Удмуртия»	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электрон ные цифровые образовательные ресурсы
2	Памятники истории и культуры Удмуртии	1	
3	Удмурты-коренной народ республики	1	
4	Этнографические группы удмуртов	1	
5	Обобщающий урок по разделу.	1	
6	Эпоха палеолита	1	
7	Эпоха мезолита	1	
8	Эпоха неолита	1	
9	Эпоха энеолита	1	
10	Эпоха бронзы	1	
11	Обобщающий урок по разделу	1	
12	Ананьинская культурно-историческая общность	1	
13	Занятия. Хозяйство	1	
14	Материальная и духовная культура	1	
15	Пьяноборская эпоха в Прикамье	1	
16	Хозяйство и культура пьяноборцев, их связи с другими племенами	1	
17	Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин)	1	
18	Угры и болгары в истории нашего региона	1	
19	Население Прикамья в 6-9 веках	1	
20	Южная Удмуртия и бассейн реки Вятки	1	
21	Северные удмурты в 5-9 веках	1	
22	Обобщающий урок по разделу	1	
23	Расселение	1	
24	Городище Иднакар-центр чепецких удмуртов	1	
25	Древнерусские поселенцы на Вятке	1	
26	Особенности развития земледелия	1	
27	Животноводство и промыслы	1	
28	Металлургия и металлообработка	1	
29	Ювелирное ремесло	1	
30	Домашние производства	1	
31	Культурные и торговые связи	1	
32	Обобщающий урок по разделу	1	
33	Итоговая контрольная работа	1	
34	Повторение.	1	

№	Дата	Раздел	Тема	Количество часов	Домашнее задание
1		Вхождение Удмуртии в состав Российского государства	Удмурты в Вятской земле и Казанском ханстве	1	Стр.5-10.Прочитать
2			Присоединение Вятской земли и северных удмуртов к России	1	Стр.10-15 Прочитать
3			Взаимоотношения Москвы и Казани	1	Стр.15-25 Прочитать
4			Восстания народов Поволжья в 1552-1584г.г	1	Стр.26-32 Прочитать
5			Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин.)	1	Подготовить сообщение об арских князьях.
6		Социально-экономическое развитие нашего края в 16-17в.	Население Нашего края	1	Стр.36-41 Прочитать
7			Сословные группы крестьянства	1	Стр.41-46 Прочитать
8			Развитие сельского хозяйства и промыслов	1	Стр.46-52 Прочитать
9			Развитие ремесла и торговли	1	Стр.52-56 Прочитать
10			Налоги и повинности крестьян	1	Стр.56-60 Прочитать
11			Выступления крестьян в 18 в.	1	Стр.60-64 Прочитать
12			Обобщающий урок по разделу.	1	Составить рассказ о системе управления на юге Удмуртии
13		Социально-экономическое развитие Удмуртии в первой половине 18 в	Изменения в управлении краем при Петре I.	1	Стр.69-73 Прочитать
14			Налоги повинности населения нашего края в эпоху Петра I	1	Стр.74-79 Прочитать
15			Развитие хозяйства	1	Стр.79-88 Прочитать
16			Крестьянство Удмуртии в 18 в.	1	Стр.88-91 Прочитать
17			Обобщающий урок по разделу. Контрольная работа(25 мин)	1	Нарисовать схему торговых связей Удмуртии
18		Удмуртия в период промышленного строительства Вторая	Формирование крупной промышленности	1	Стр.96-104 Прочитать

		половина 18 в.			
19			Уложенная комиссия		Стр.104-108 Прочитать
20			Социальная национальная политика самодержавия	1	Стр.108-112 Прочитать
21			Крестьянская борьба.Участие крестьян в восстании под предводительством Е.Пугачёва	1	Стр.113-119 Прочитать
22			Губернская реформа 1775г.	1	Стр.120-125 Прочитать
23			Обобщающий урок по разделу	1	Составить рассказ о городах и городских жителях нашего края
24		Культура и быт населения Удмуртии в 16-второй половине 18в	Народное экологическое сознание.	1	Стр.130-133 Прочитать
25			Народные знания и умения.	1	Стр.134-139 Прочитать
26			Народное творчество и искусство	1	Стр.139-147 Прочитать
27			Язычество и христианство	1	Стр.148-154 Прочитать
28			Народное образование	1	Стр.155—160 Прочитать
29			Развитие научных знаний по истории и этнографии края	1	Стр.161-164 Прочитать
30			Быт населения	1	Стр.165-173 Прочитать
31			Развитие общины и семьи в 17-18в	1	Стр.173-178 Прочитать
32			Обобщающий урок по разделу	1	Описать удмуртскую избу
33			Итоговая контрольная работа	1	Стр.179
34			Повторение.	1	Стр.181

Учебно-методическое обеспечение

- 1.
2. 1. Иванова М.Г. История Удмуртии с древнейших времен до XIII века: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2012.
3. 2. Гришкина М.В. История Удмуртии. 7 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений. - Ижевск: Удмуртия, 2007.
4. 5. Владыкин В.Е., Христолюбова Л.С. Этнография удмуртов: Учебное пособие по краеведению. - Ижевск: Удмуртия, 1997.
5. 6. География Удмуртии: Учебное пособие для общеобразовательной школы / Составители Н.Т. Козлова, В.М. Успенская. - Ижевск: Удмуртия., 1999.
6. 7. Владыкин В.Е. Религиозно-мифологическая картина мира удмуртов. - Ижевск, 1994.
7. 8. Удмурты: Историко-этнографический очерк. / Научн. ред. В.В. Пименов. - Ижевск, 1993.
8. 9. Удмуртская республика: Энциклопедия. Ижевск: Удмуртия, 2008.
9. 10. Хрестоматия по истории Удмуртии. Ижевск, 2007.
- 10.11. История Удмуртии. Конец XV - начало XX веков / Под редакцией Куликова К.И. - Ижевск, 2004.
- 11.12. Верещагин Г.Е. Вотяки Сосновского края. Спб, 1995.
- 12.13. Верещагин Г.Е. Вотяки Сарапульского уезда Вятской губернии. Спб, 1995.
- 13.14. Гришкина М.В. Удмурты. Этюды из истории IX – XIX вв. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
- 14.15. Волкова Л.А. О наших предках- хлеборобах. Рассказы из жизни удмуртских крестьян прошлого столетия . - Ижевск: Удмуртия, 1996.
15. 16. Иванова М.Г. Истоки удмуртского народа. - Ижевск: Удмуртия, 1994.
- 16.17. Козлова Н.Т., Украинцева А.Ю. Наш край. Учебное пособие для 9 класса. - Ижевск: Умуртия, 2006.
- 17.
18. Авторские презентации.
19. Видеофильмы.
20. Библиотечный фонд.
21. Печатные материалы.
22. Ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Контрольно-измерительные материалы

Удмуртия с древнейших времен до XIII века

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

мезолит, каменный век, миграция, патриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху неолита?

3. Соседями южных удмуртов были

4. Напишите основные особенности ананьинской археологической культуры.

5. Какое значение имели угры в формировании народов Поволжья?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

энеолит, бронзовый век, гунны, матриархат.

2. Какие орудия труда использовал человек в эпоху мезолита?

3. Соседями северных удмуртов были

4. Напишите основные особенности пьяноборской археологической культуры.

5. Какое значение имели буюгары в формировании народов Поволжья?

Удмуртия в XIV - XVII веках

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите положительные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте сходство черносозных и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке?

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:

рота, атаман, ясак, стан, служилые люди.

2. Перечислите отрицательные черты присоединения удмуртов в состав Русского государства.

3. Перечислите разряды крестьян нашего края в XV – XVI веках. Отметьте черносозных различие и ясачных крестьян.

4. Докажите, что земледелие было ведущей отраслью хозяйства.

5. Чем было вызвано появление новых форм социального протеста в XVII веке

Удмуртия в XVIII веке

Вариант 1.

1. Дать понятия словам:

- ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате административной реформы Петра I?
 3. Что было общего в положении помещичьих и государственных крестьян?
 4. Какие медеплавильные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
 5. Назовите причины, по которым большинство удмуртов отстаивало язычество.

Вариант 2.

1. Дать понятия словам:
ревизия, рекрут, приписные крестьяне, мануфактура, губерния.
2. Какие изменения произошли в Удмуртии в результате ревизии населения при Петре I?
3. Какие отличительные черты были в положении помещичьих и государственных крестьян?
4. Какие чугуноплавильные и железоделательные заводы появились в Удмуртии в XVIII веке?
5. Каковы были методы русификации нерусского населения?

Система оценивания по краеведению

Отметка «5» ставится:

- материал усвоен в полном объеме;
- изложение логично;
- основные умения сформированы и устойчивы;
- выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

- в усвоении материала незначительные пробелы;
- изложение недостаточно систематизированное;
- отдельные умения недостаточно устойчивы;
- в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

- в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;
- отдельные умения недостаточно сформированы;
- выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

- основное содержание материала не усвоено;
- выводов и обобщений нет.