

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа
Алнашского района Удмуртской Республики**

**Программа
"Кадетский класс"**

д. Чемошур-Куюк - 2024 г

Содержание программы.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
3. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ЦЕЛЕРЕАЛИЗУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ
7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
9. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ
10. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-КАДЕТА

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа «Кадетский класс»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 3. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы» (с изменениями и дополнениями от 13.10.2017 г., 20.11.2018г.). 4. Федеральный закон №32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России» 5. Постановление Правительства РФ от 24.06.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях». 6. Федеральный закон №273, ст.75 «О дополнительном образовании».
Актуальность программы	Открытие кадетского класса позволит повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.
Цели программы	Создание образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры. 2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы. 3. Оптимизация содержания и форм получения образования (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам). 4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве образовательной организации, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

	5.Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.
Перечень приоритетных направлений	1.Развитие познавательной активности кадетов. 2.Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию. 3.Формирование ценностных ориентаций кадетов.
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Ожидаемые результаты	При открытии кадетского класса: - будет сформирована система кадетского воспитания; - разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса; - сформирована повышенная мотивация к обучению; - повысится степень социализации и общественной активности кадетов; - сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности; - повысится стремление к здоровому образу жизни

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Мужество, Честь, Совесть!».

Мир детства неповторим и не каждому взрослому человеку выпадает счастье ежедневно, ежечасно бывать в этом сказочном дворце. Наделены этим счастьем мы, педагоги. И этим гордимся. Именно это дает нам ощущение полноты жизни, чувство сохранённой молодости. Мы – учителя, и это самое большое, чего мы достигли в жизни! Вероятно, каждый, кто любит свою профессию, считает её самой увлекательной, самой благородной, самой лучшей на свете. Так рассуждают металлург, врач, агроном, токарь, журналист. И каждый из этих людей, наверное, уверен, что его профессия не только самая лучшая, но и самая трудная, самая ответственная. А мы убеждены: нет на свете работы более важной и более сложной, более радостной и более нужной людям, чем наша профессия. Практически каждый ученик в возрасте 10-11 лет желает стать кадетом, ведь кадет для них – это не просто звание, а первая ступенька к достижению более возвышенной и осознанной цели. Стать защитником Родины, стать офицером, стать примером для подражания.

Актуальность программы. Патриотическое воспитание сегодня – это социальная потребность Российского общества. Признано, что основным институтом патриотического воспитания является система образования.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Основными целями деятельности кадетского объединения являются интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

Создание кадетского класса в школе возможно по ряду сложившихся условий:

- интерес детей к данному виду деятельности;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- работа педагогов дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения,
- совместная работа с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками афганской и чеченских войн.

Создание модели кадетского класса позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации дополнительного образования и воспитательного процесса детей и молодежи на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.

Модель содержания современного кадетского образования включает дополнительное образование, направленное на интеллектуальное и физическое развитие учащихся. Данная программа ориентирована на учащихся кадетского класса, определяет

основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, ее основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Реализация идеи создания кадетского класса актуальна для нашей школы. Во-первых, это одно из средств удовлетворения образовательного заказа населения. Результаты изучения образовательных потребностей учащихся и родителей свидетельствуют о том, что оборонно-спортивная и художественно-эстетическая направленность образовательного процесса востребована. Во-вторых, это подготовка будущих кадров - полицейских, пожарных, специалистов по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям. Учащиеся будут иметь возможность попробовать себя в деле, чтобы осознанно подойти к выбору профессии. В-третьих, это формирование ценностных ориентаций у учащихся, воспитание у них художественного вкуса, чувства прекрасного.

Новизна заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области дополнительного образования.

Именно поэтому в современных условиях резко возрастает значение кадетского образования, особенно ценного тем, что оно ставит своей главной целью подготовку юных россиян к государственной и военной службе, воспитывая гражданственность и патриотизм, повышая интеллектуальный и духовный потенциал подрастающего поколения.

Необходимость создания на базе школы кадетского класса продиктована следующими позициями:

- обеспечение вариативности дополнительного образования;
- направление работы на нравственное воспитание, интеллектуальное, культурное, физическое развитие обучающихся, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству;
- формирование и развитие чувства верности гражданскому и профессиональному долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к порученному;
- воспитание у обучающихся общей культуры, высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, физической выносливости и стойкости.

Организация воспитательного процесса, оптимальные условия жизнедеятельности будут способствовать подросткам привитию навыков самоорганизации, самовоспитания.

Цель данной программы заключается в создании дополнительного образовательного пространства кадетского класса, обеспечивающего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

Основные задачи программы:

1. Формирование в социально-педагогическом пространстве школы системы кадетского обучения как особой воспитательной структуры.

2. Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы.

3. Оптимизация содержания и форм работы (использование современных педагогических технологий, информатизация образовательного процесса, совершенствование форм дополнительного образования по интересам).

4. Создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве учреждения дополнительного образования, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

5. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу формирования модели военно - патриотического воспитания в кадетском классе Росгвардии положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учреждениях дополнительного образования всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность успешно выполнять гражданские обязанности в мирное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, жизненных ориентиров.

На наш взгляд, формирование всех качеств личности в условиях военно-патриотического воспитания становится наиболее эффективным в условиях кадетского образования.

Компоненты модели военно-патриотического воспитания в условиях кадетского образования:

- *Гражданско- патриотический компонент*: воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

-*Военно- патриотических компонент*: формирование у учащихся высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

-*Духовно- нравственный компонент*: осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.

- *Историко-краеведческий компонент*: система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко- культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

-*Социально-патриотический компонент*: активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно-патриотический компонент*: развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;

- важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законам, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально - активной личности:

- способность проявлять приоритетность общественно- государственных интересов над личными;

- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;

- восприятие патриотизма, преданности своему Отечеству как естественного духовного состояния;

- самоотверженность и способность к преодолению трудностей;

- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;

- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и правды;

- способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы основывается на взаимодействии всех участников образовательного и воспитательного процесса с привлечением родителей, ветеранов, курсантов АНПОО «Колледж государственной и муниципальной службы»

Реализация модели осуществляется через работу

с педагогами дополнительного образования:

- обобщение опыта, использование новых педагогических технологий, коммуникативных методов обучения;
- использование современных информационных технологий;
- интерактивные методики по воспитательной работе (обучающие семинары);

с кадетами:

- использование интерактивных методик в работе с органами ученического самоуправления;
- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно-патриотического воспитания;

с родителями:

- работа родительского комитета класса;
- участие родителей в общешкольных праздниках и трудовых десантах;
- участие в социально значимой деятельности кадетского класса.

с курсантами и преподавателями колледжа:

- совместное планирование деятельности;
- участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

ЦЕЛЕРЕАЛИЗУЮЩИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Система целереализующих мероприятий представляет комплекс мероприятий, распределенных по месяцам на основе ежегодного цикла в период на 2022-2027 годы, предусматривает их обновление и дополнение.

№ п/п	Содержание мероприятия	Участники	Сроки	Исполнители	Выход
ФОРМИРОВАНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ					
1.	Формирование нормативно-правовой базы		Сентябрь 2022г.	Адм. школы	
2.	Разработка положений локальных актов, регламентирующих деятельность кадетского класса		Сентябрь 2022г.	Адм.школы	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ					
1.	Семинар «Формы и методы работы по военно-патриотическому воспитанию в кадетском классе»	педагоги	Ноябрь 2022г.	Кураторы кадетского движения Ростгвардия	
2.	Привлечение ветеранов - участников локальных войн.	обучающиеся	Февраль 2023г.	Зам по ВР	
СИСТЕМА ПРЕДМЕТОВ ВОЕННОГО ЦИКЛА					
1.	Общефизическая подготовка	Обучающиеся	В теч. года	Учителя физ.культуры, ОБЖ	
2.	Строевая подготовка	Обучающиеся	В теч. года	Учителя физ.культуры	
3.	Медицинская подготовка	Обучающиеся	В теч. года	Фельдшер ФАП Учитель ОБЖ	
4.	Огневая подготовка	Обучающиеся	В теч. года	Учитель ОБЖ	
СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
1.	Основы рукопашного боя	Обучающиеся .	В теч. года	Учитель физ.культуры МЦ «Ошмес»	
2.	Атлетическая гимнастика	Обучающиеся	В теч. года	учитель физкультуры	
СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО – ДОСУГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ					
1.	Экскурсии (в музеи района, г.Ижевска, на выставки) Возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата, Вечному огню	Обучающиеся	В теч. года	Классные руководители	
2.	Праздники Смотр-конкурс песни и строя Военизированная эстафета *День защитников Отечества *День Победы *День России	Обучающиеся	В теч. года	Классные руководители	

	*День спасателя * День Государственной символики				
3.	Конкурсы *Смотр-конкурс физической подготовки	Обучающиеся	В год теч.	Классные руководители	
4.	Игры *«Зарница» * Спортивные игры и соревнования	Обучающиеся	В год теч.	Учитель ОБЖ, физ.культуры	
7.	Уроки мужества	Обучающиеся	В год теч.	Зам по ВР, классные руководители	
8.	Дни воинской славы (победные дни России)	Обучающиеся	В год теч.	Зам по ВР, классные руководители	

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ

1.	День кадета (курсанта)	Обучающиеся	В год теч.	НиконовС.Д. АнтоноваСИ	
2.	Полевые выходы	Обучающиеся	В год теч.	Учитель ОБЖ, классные руководители.	

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ В КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ

1.	Осенние каникулы	Обучающиеся 5 кл.	В год теч.	НиконовС.Д. АнтоноваСИ	
2	Весенние каникулы	Обучающиеся 5 кл.	В год теч.	НиконовС.Д. АнтоноваСИ	
3	Зимние каникулы	Обучающиеся 5 кл.	В год теч.	НиконовС.Д. АнтоноваСИ	
4	Летние каникулы 1.Организация кадетского лагеря	Обучающиеся 5 кл.	В год теч.	НиконовС.Д. АнтоноваСИ	

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены духовно-нравственными и количественными параметрами.

Духовно-нравственные параметры:

- уважение прав человека, толерантность, достоинство, активная жизненная позиция, гражданское самосознание;
- общественно-гражданская компетентность;
- морально-нравственная компетентность.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

При открытии кадетского класса Росгвардии в школе:

- будет сформирована система кадетского обучения;
- разработана концептуальная модель выпускника кадетского класса Росгвардии;
- сформирована повышенная мотивация к обучению;
- повышена степень социализации и общественной активности кадетов;
- сформирована патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности;
- повышено стремление к здоровому образу жизни.

ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА

1. Конвенция о правах ребенка (принята 44 сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.).
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
7. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
9. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
10. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 11.02.2000 г. № 101/28-16 «О расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях».
12. Устав школы.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА-КАДЕТА РОСТВАРДИИ

Кадет-выпускник - это интеллектуально, культурно, духовно и физически развитая личность, адаптированная к жизни в обществе, и подготовленная к осознанному выбору служения Отечеству на гражданском и военном поприще.

Обобщенная характеристика выпускника образована совокупностью жизненно важных качеств и умений, без которых невозможна успешная адаптация во взрослой самостоятельной жизни. Это:

1. Уровень обученности выпускника, соответствующий государственным образовательным стандартам и обеспеченный реализацией дополнительных образовательных программ.

2. Общеучебные умения и навыки, включающие в себя следующие компетентности:

- ✓ интеллектуальная компетентность, включающая в себя:
 - умение сочетать глубокие знания по профильным предметам с достаточно богатой эрудицией по смежным областям знаний,
 - умение отбирать, синтезировать, применять в жизни информацию из области науки, техники, экономики, искусства,
 - умение получать необходимые знания путем обращения к учебной и другой литературе,
 - знание государственного языка и европейского языка межнационального общения,
 - умение применять алгоритмы, работать на компьютере;
- ✓ общепрофильная компетентность, выражающаяся:
 - в способности работать инициативно, творчески, адаптироваться и взаимодействовать в новых социально-экономических условиях и требованиях,
 - в развитии коммуникативные способности,
 - в умении самообразовываться в течение всей жизни,
 - в умении менять стиль поведения в зависимости от определенных условий;
- ✓ компетентность в решении новой для себя проблемы с применением

таких элементов научного исследования, как:

- наблюдение и самостоятельный анализ фактов,
- выдвижение гипотезы и ее проверка,
- формулировка выводов или иных результатов;

✓ компетентность как при выборе методик сбора информации, так и при обработке собранного материала;

✓ компетентность в универсальных видах деятельности;

✓ интеллектуальная компетентность, проявляющаяся в мыслительной активности, способности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

3. Приоритетные личностные качества, которые включают в себя:

✓ нравственную и гражданскую зрелость, проявляющиеся в осознанном восприятии и использовании в жизни духовно-нравственных ценностей, объективном оценивании и воспитании в себе лучших качеств личности, активном участии в общественной и государственной деятельности;

✓ этическую грамотность учащихся, выражающуюся в уважении

человеческой личности, чужой собственности и достоинства, нетерпимости к нарушителям общественных интересов, национальной неприязни, высоком сознании общественного долга, умении слушать и слышать других,

✓ высокий уровень учебной мотивации, стремление обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь.

Именно эти качества и умения мы относим к жизненно важным, они помогают выпускнику-кадету самоопределиться в своем социальном статусе, гармонично вписаться в современное общество.