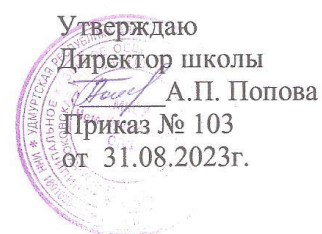


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Звуковая полянка»

Срок реализации – 1 год
Возраст детей – 5-7 лет

Составитель:
Бигбашева Наталья Демьяновна -
педагог дополнительного образования

Чемошур-Куюк, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Звуковая полянка» (далее – Программа) относится к типу коррекционно-развивающих, реализуется в соответствии с социально-гуманитарной направленностью образования и учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания, что вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей 5-7 лет по коррекции различных речевых расстройств.

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается, мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, искажаются, пропускаются или заменяются другими. Опасаясь насмешек, дети начинают стесняться своих ошибок, избегают общения со сверстниками. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии.

Речь - это сложная функция, ее развитие зависит от многих моментов. Большую роль на развитие речи оказывает влияние окружающих, так как ребенок учится говорить на примере речи родителей, педагогов, друзей. Очень важно, чтобы ребенок с раннего возраста слышал речь правильную, отчетливо звучащую. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими: он может понятно выразить свои мысли и желания, задать вопросы, договориться со своими сверстниками в совместной игре. И наоборот, нечеткая речь ребенка затрудняет его взаимодействие с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер. Осознание своего речевого дефекта обычно вызывает различные негативные эмоциональные состояния, чувство собственной неполноценности. Ребенок становится замкнутым, робким, происходит снижение речевой активности.

Учебно-методический комплекс.

Занятия проводятся в индивидуальной форме в специально оборудованном логопедическом кабинете, оснащённом наглядным и демонстрационным материалом.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи требует оснащения многочисленными специальными методическими пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Используется комплексный подход в выборе эффективных методов и приёмов образовательной и воспитательной работы.

В зависимости от содержания занятий, степени подготовленности детей и их заинтересованности на различных стадиях образовательного процесса используются различные методы и приёмы. От правильности выбора метода или приёма зависит успешность освоения детьми разделов и тем программы.

Словесные методы включают в себя объяснение нового материала, беседу, инструктаж детей по работе с различным материалом. В структуре одного занятия может быть использовано несколько словесных методов: объяснение, беседа, инструктаж, анализ артикуляторных и акустических характеристик звука, звукового/слогового состава слова.

Наглядные методы активное использование данной группы методов во многом определено возрастными особенностями детей, занимающихся по ПРОГРАММЕ. Использование наглядного материала активизирует деятельность разных анализаторов (слухового, зрительного, тактильного), это, в свою очередь, способствует более прочному

закреплению новых условных связей при формировании артикуляции звуков, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

Практические методы являются **основными** в реализации данной образовательной программы, обеспечивая непосредственное ознакомление дошкольников с артикуляторным укладом и акустическими характеристиками звуков, умения анализировать звукобуквенные связи, овладеть навыками, лежащими в основе формирования письменной речевой деятельности в будущем, а также школьников для правильного и четкого разговора и письменной речи.

Репродуктивные (воспроизводящие) методы направлены на закрепление у детей представлений и практических умений посредством включения игровых заданий и упражнений (дыхательная гимнастика, артикуляторная гимнастика).

Частично-поисковый (эвристический) метод основан на самостоятельной деятельности ребенка, направленной на переработку информации с целью выявления противоречий и возникающих в соответствии с ними проблем, а также поиск путей решения этих проблем и анализ результатов. Например, включение комбинированных заданий помогает детям научиться самостоятельно выбирать способы достижения положительного результата, основанные на гибком использовании простых и сложных форм звукового анализа, активизации словарного запаса (смысловая догадка, актуализация конкретных семантических полей).

Актуальность программы.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. Реализация стратегии на развитие личности ребенка с речевыми нарушениями становится возможной при условии создания специальных условий образования. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Поздно организованная работа с ребенком с проблемами в развитии не всегда приводит к полной компенсации его дефекта, снижая в будущем уровень его социальной адаптации. В настоящее время в России идет становление новой системы социального сопровождения детей. Общеобразовательные учреждения не могут уделять должного внимания детям, нуждающимся в психолого-педагогической и социальной помощи. Восполнять этот пробел призваны Центры.

Система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Основной задачей учреждений является подготовка ребенка к школе и к школьным процессам, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной формы речи.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью и востребованностью данной услуги у родителей. Изучение данной программы поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу; позволит своевременно, то есть еще до поступления в школу помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Направленность.

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - индивидуально-подгрупповой.

Уровень освоения программы – базовый (Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые обеспечивают освоение специализированных знаний: усвоение основных лексических единиц языка, формирование полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщен).

Цели и задачи программы

Цель программы: коррекция нарушений речи детей в возрасте 5-7 лет, с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих **задач**:

- **Сформировать полноценные произносительные навыки,**
- Сформировать **полноценные** фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений,
- Совершенствовать навыки связного высказывания,
- Предупредить нарушения чтения и письма в дальнейшем, при обучении в школе;
- Овладеть на практике нормами речи в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов.
- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематические процессы, **познавательные** процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

Срок реализации программы - 1 год. Объем программы 36 ч на весь период обучения. Программа адресована детям 5 – 7 лет.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 30 минут, что составляет академический час. Итого 36 часов в год.

Формы работы: групповая. Приоритет отдается индивидуальным занятиям с возможным объединением детей с учётом сходных состояний и динамики продвижения в коррекционных занятиях в микро группы (2-3 человека) на период автоматизации и дифференциации звуков.

Формы и методы контроля:

- практические (упражнения и дидактические игры);
- наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты);
- словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы).

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Программа использует следующие **методы оценки результативности:**

Первичная комплексная логопедическая диагностика – учитель-логопед проводит диагностику **состояния** речевого развития детей, используя специальные диагностические методы и приёмы (выявление состояния устной речи в форме сопряжено-отраженной и самостоятельной речи ребенка). Изучает результаты медицинского обследования по

документации, предоставленной родителями (законными представителями): историю развития ребенка, заключения специалистов, что помогает сориентироваться в структуре нарушения и создать условия для его коррекции.

Опираясь на полученные результаты, специалист осуществляет индивидуальный подход в вопросах планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с реальными потребностями ребенка.

Итоговая комплексная логопедическая диагностика – проводится по результатам логопедической коррекции с целью оценки динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми. Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив ребенка.

Результативность коррекционной работы определяется подведением итогов в форме психолого-педагогической диагностики: комплексного логопедического обследования ребенка, которое позволяет оптимизировать процесс индивидуального обучения; определить результаты обучения после прогноза; свести к минимуму диагностические ошибки.

Ожидаемый результаты

В результате занятий у детей произойдет коррекция нарушений речи с учётом их речевых, возрастных, индивидуальных особенностей, появятся навыки связного высказывания, положительная мотивация к активной коммуникации.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Первичное комплексное логопедическое обследование.	2	1	1	Тематический, констатирующий
2	Подготовительный этап	3	1	2	Текущий, педагогическое наблюдение
3	Постановка отсутствующего в речи звука	5	-	5	Текущий, педагогическое наблюдение
4	Автоматизация поставленного звука.	16	-	16	Текущий, педагогическое наблюдение
5	Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.	8	-	8	Текущий, педагогическое наблюдение
6	Итоговое комплексное логопедическое обследование	2	1	1	Итоговый: мониторинг уровня обучения.
	Итого	36	3	33	

Содержание учебного плана

Тема 1. Первичное комплексное логопедическое обследование.

Теория. Установление эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с пространством кабинета. Изучение условий воспитания и развития ребёнка на основе беседы с родителями и анализа документов.

Практика.

Комплекс мероприятий направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путём всестороннего и полного изучения речи, её отдельных компонентов, с учётом данных развития личности с раннего возраста.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2. Подготовительный этап

Теория. Знакомство с органами артикуляции и их основными движениями.

Практика. Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов ребенка к восприятию и воспроизведению нарушенного звука, а именно:

- а) заинтересовать ребёнка логопедическими занятиями, вызвать потребность в них;
- б) познакомить с органами артикуляционного аппарата их основными движениями;
- в) развивать слуховое восприятие, внимание, память, фонематические процессы в играх и специальных упражнениях;
- г) развивать зрительное восприятие, внимание, память, пространственные представления в играх и специальных упражнениях;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- е) развить мелкую моторику.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3. Постановка отсутствующего в речи звука

Теория. Постановка отсутствующего в речи звука

Практика.

Формирование точного артикуляционного уклада для правильного произношения дефектного звука в изолированном звучании, закрепление слухового, кинестетического образа звука, в процессе развития восприятия речи; формирования фонематических процессов; развития артикуляторной моторики; работы по непосредственной постановке звука смешанным способом.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 4. Автоматизация поставленного звука.

Теория. Автоматизация поставленного звука.

Практика. Закрепление правильного произношения поставленного звука изолированно, в звукоподражаниях, слогах, словах, предложениях, стихах, потешках, рассказах, в спонтанной речи. Развитие фонематических процессов, формирование и развитие артикуляционной моторики, развитие мелкой моторики. Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 5. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Теория. Дифференциация поставленного и автоматизированного звука.

Практика. Формирование умения различать на слух и по артикуляции поставленного звука со смешиваемым. Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

Тема 6. Итоговое комплексное логопедическое обследование

Теория. Обследование по результатам коррекционной работы

Практика. Комплекс мероприятий, направленных на определение степени овладения компонентами языковой системы: усвоения основных лексических единиц языка,

формирования полноценных произносительных навыков, полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений.

Формы контроля: Итоговый: мониторинг уровня обучения.

Ожидаемые результаты

Предметные

- ***Должны знать:***

- понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- органы артикуляции и их основные движения;
- слуховой, кинестетический образ звука, в процессе развития восприятия речи;

- ***Должны уметь:***

- умение выражать свои просьбы, желания;
- произнесение простых по артикуляции согласных, чёткое произнесение гласных;
- различение звуков окружающей действительности;
- соотнесение звуков с реальным объектом;
- узнавание и называние конкретных предметов, данных предметов, изображённых на картинках;
- соотнесение усвоенных звуков с обозначающими их буквами;
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста;
- умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- различение гласных и согласных.

Личностные

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося,
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. развитие этических чувств, проявление доброжелательности;
5. формирование установки к работе на результат (например, научиться правильно произносить звук р).
- 6.

Метапредметные

- ***Регулятивные:***

- осуществлять пошаговый контроль своих действий на занятиях;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога;
- оценивать свою работу на занятии;

- ***Познавательные:***

- слушать и слышать других;
- доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми
- навык умения учиться: решение творческих задач, поиск, анализ и интерпретация информации с помощью руководителя.
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- ***Коммуникативные:***

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Доска с металлическим покрытием, позволяющим использовать ее для письма мелом и для размещения картинок с фиксацией их магнитами.
2. Наборное полотно представляет собой основу с карманами для картинок, табличек, рисунков и другой информации, выставляемой для демонстрации.
3. Логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.
4. Дидактический материал по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);
5. Дидактический материал для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности: (2 крупные пирамиды, состоящие из колец основных цветов. (4-х и 7-и цветные; крупная и средняя мозаики; крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов сборные игрушки (матрешки, домики, машинки и т.п.) и т.д.
6. Картотеки:
 - Пальчиковых гимнастик;
 - Логоритмических игр;
 - Дыхательных гимнастик
7. Дидактический материал для развития мелкой моторики:
 - Шнуровки, деревянные пазлы;
 - Пирамидки, матрешки;
 - Мозаика;
 - Игры - головоломки и т.д.
8. Дидактический материал по формированию звуковой культуры:
 - Картинный материал для автоматизации поставленных звуков;
 - Альбомы для закрепления поставленных звуков;
 - Логопедическое лото по автоматизации и дифференциации звуков;
 - Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
 - Картины для проведения «Общего комплекса артикуляционной гимнастики»; и т.д.
9. Дидактический материал по развитию дыхания: (дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т.д.)
10. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.)

Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			I-ый год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	У
		2	У,
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У,
		17	У,
2 полугодие	Январь	18	П
		19	У
		20	У
		21	У
	Февраль	22	У
		23	У
		24	У
		25	У
	Март	26	У
		27	У
		28	У
		29	У
		30	У
	Апрель	31	У
		32	У
		33	У
		34	У
	Май	35	У
		36	У, ИА
	Всего уч. недель		36
	Всего часов по программе		36 ч.

Условные обозначения: У – учебная неделя, П – праздничная неделя, ИА – итоговая аттестация.

Методическое обеспечение программы:

Дидактический и раздаточный материал

1. Разработки конспектов учебных занятий.
2. Разработки лекционного материала.
3. Дидактический материал с образцами положения языка, артикуляционного аппарата, эскизы, специальная и дополнительная литература.
4. Специальные упражнения в картинках на развитие внимания, памяти, артикуляции.

Электронные презентации к занятиям:

1. «Перелетные птицы»;
2. «Автоматизация звуков»;

3. «Дифференциация звуков»;
4. «Артикуляционная гимнастика»;
5. «Дыхание»;
6. «Логопедическая сказка»;
7. «Мультимедиа» и др.

Материалы и инструменты.

1. Наборы карточек по темам;
2. Настольный театр;
3. Предметные картинки;
4. Серии картинок для составления рассказов;
5. Книги – иллюстрации;
6. Волшебный словарь «Волшебный цветок»;
7. Сюжетные картинки;
8. Массажные мячи;
9. Деревянные игрушки;
10. Шпатели;
11. логопедические зонды;
12. массажные зонды и т.д.

Дидактические пособия

Пособия для развития мелкой моторики, дыхания, дидактические пособия и игры, основанные на методике наглядного моделирования.

Пособия для развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, просодических компонентов речи.

Пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия, развития сенсорных способностей, мыслительных процессов, формирования временных представлений. Задания на группировку и классификацию предметов, формирование обобщающих понятий.

Качественный текстовой и иллюстративный материал: стихи, сказки, потешки, считалки, пословицы и поговорки, азбуки в стихах.

Натуральные предметы и муляжи, предметы-заместители и модели, картинки, схемы, карточки с заданиями, логопедический инструментарий.

Контрольно-измерительные материалы.

Оценочные материалы (диагностический инструментарий)

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2011
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника.
3. Большакова С.Н. Логопедическое обследование детей 3-6 лет.
4. Лоза Г.Ф. Альбом для развития речи детей раннего возраста.

Для фиксации результатов диагностики, составлен:

Протокол обследования состояния устной речи

Фамилия,

Имя

Дата

условные обозначения:

N - соответствует возрастной норме; *ТР*- требуется развитие; *ТК* - требуется коррекция;

О – не сформировано; = - не диагностировано

Звукопроизношение													Примечание	
свистящие					шипящие				сонорные					другие
с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	л	л'	р	р'		

Дикция		Темп			Сила голоса			Выразительность	
N (чётко, внятно)	Нечёткая	N (средний подвижный)	Излишне		N	Излишне		N	Недостаточная
			быстро	медленно		громко	тихо		

Связная речь	Грамматический строй	Словарный запас	Фонематические процессы

Список литературы:

Методическая литература

1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с. (Библиотека журнала «Логопед»)
2. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод. пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 288с.
3. Методическое пособие для логопедов дошкольных образовательных учреждений/ Изд. УНО администрации г. Уфы. 1999.-44с.
4. Миронова С.А. Развитие дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. 2-е изд. - М.: ТЦСфера, 2007. - 192с. - (Логопед в ДОУ)
5. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. - 560С.
6. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. - 4-е изд. - М.: Айрис - пресс, 2007. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

Литература для диагностики, обследования

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. - М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. - 279с. - (коррекционная педагогика).
2. Картинный материал для обследования слоговой структуры слов
3. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста \О.А. Безрукова, О.Н.Каленкова; - М.: Русская Речь, 2014. - 70с.

Литература по коррекции, автоматизации и дифференциации звукопроизношения

1. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет/сост. О.В. Епифанова.- Волгоград: Учитель, 2011. - 179с.
2. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками \ сост. О.В.Епифанова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 151с.
3. Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова. - М.: Издательство ГНОМ и Д.2009. - 32с. (Комплект для всех звуков: Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь.)
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков «Л» и «Р» на лексическом материале. - СПб.: КАРО, 2009. - 208с. - (СЕРИЯ «Мастер-класс логопеда»)
5. Гадасина Л.Я., Николаева Т.В.Ивановская О.Г. Эффективное поурочное планирование дифференциации звуков «Ч» и «Щ». - СПб.: КАРО, 2009. - 112с. - (СЕРИЯ «Мастеркласс логопеда»)
6. Громова О.Е. Говорю правильно С - З - Ц. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.:
7. Громова О.Е. Говорю правильно Ш - Ж. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.:
8. Громова О.Е. Говорю правильно Р - Рь. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 64с.:
9. Громова О.Е. Говорю правильно Л - Ль. - М.: Сфера, 2009. - 64с.:
10. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
11. Коррекция звукопроизношения у детей. Рыбина А.Ф.
12. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст /авт.-сост. О.В.Тырышкина. - Волгоград: Учитель, 2012. - 239с.
13. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь.

- Перегудова Т.С., Османова Т.А.
14. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
 15. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ж, Ш. Перегудова Т.С., Османова Т.А.
 16. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов / Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 72с.: ил.
 17. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. - М.: ЗАО «РОСМЕНПРЕСС», 2005. - 120с. - (Лучшие методики)

Литература по развитию мелкой моторики

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. Тетрадь по формированию графических навыков у дошкольников. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. - 32с.
2. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2004. - 64с.: ил. - (Серия «Готовимся к школе»).
3. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. / Худ. Е.Смирнов. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 72с., илл. (Серия «Домашняя школа»)
4. Речь и моторика / Ткаченко Т.А. - М.: Эксмо, 2007. - 224с.: лл.