

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 10 от
« 13 » 12 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления
образования
Г.Ю. Павлова
« » 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
А.П. Попова
Приказ № 286/01-01 от
« 13 » 12 2024 г.

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа
на 2024 -2029 учебные годы

2024 г

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413)– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);– Положение о программе развития МКОУ Чем-Куюковской ООШ
Цель	<ol style="list-style-type: none">1. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный социальный успех в современном мире.2. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ Чем-Куюковская ООШ как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p style="text-align: center;">Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ Чем-Куюковская ООШ а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ Чем-Куюковская ООШ. 2. Внедрить в образовательную систему МКОУ Чем-Куюковская ООШ современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ Чем-Куюковская ООШ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ.
<p style="text-align: center;">Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов,

	<p>в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.</p> <p>7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.</p> <p>8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.</p> <p>9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Попова А.П. директор Тарасова М.А., зам.директора по УР Моисеева Л.Г., заместитель директора по ВР</p>
Период реализации	2024 - 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь 2024г. - декабрь 2024г.)	<p><i>сентябрь 2024 г. - декабрь 2024г.</i></p> <p>Выявление перспективных направлений развития МКОУ Чем-Куюковская ООШ и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; ✓ постановка цели и задач программы развития МКОУ Чем-Куюковская ООШ; ✓ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; ✓ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; ✓ внедрение целевых проектов. ✓ Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (январь 2025г. - март 2029г.)	<p><i>январь 2025 – март 2029 гг.</i></p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)	<p><i>апрель 2029г. - август 2029г.</i></p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	<p>Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																			
<p align="center">Основные сведения об ОО</p>	<p>1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чем-Куюковская основная общеобразовательная школа (МКОУ Чем-Куюковская ООШ).</p> <p>2. Дата создания: 29 августа 1929 года.</p> <p>3. ИНН: 1801030400</p> <p>4. Информация об учредителях: муниципальное образование «Муниципальный округ Алнашский район Удмуртской Республики» Права учредителя осуществляет <i>Администрация Алнашского района</i> Адрес: 427880, УР, Алнашский район, с.Алнаши, ул.Комсомольская, д.8</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 18-85-00183 от 28.02.2022 года, выданной на основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 28 февраля 2022 года № 52ал</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 427894, Удмуртская Республика, Алнашский район, д.Чемошур-Куюк, пер.Школьный, д.1</p> <p>7.Контакты: 8(34150)65221, электронная почта: chemkuyuk1@yandex.ru, адрес сайта: https://shkolachemkuyukovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru</p>																																																			
<p align="center">Сведения об обучающихся</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Количество обучающихся: 85</td> </tr> <tr> <td>Всего классов:</td> <td align="right">9</td> </tr> <tr> <td>- начальная школа</td> <td align="right">4</td> </tr> <tr> <td>-основная школа</td> <td align="right">5</td> </tr> <tr> <td>Всего учащихся:</td> <td align="right">85</td> </tr> <tr> <td>- начальная школа</td> <td align="right">36</td> </tr> <tr> <td>-основная школа</td> <td align="right">49</td> </tr> <tr> <td>Социальные группы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Многодетных семей</td> <td align="right">22</td> </tr> <tr> <td></td> <td align="right">3</td> </tr> <tr> <td>Детей из многодетных семей</td> <td align="right">38</td> </tr> <tr> <td>Неблагополучных семей (класс)</td> <td align="right">1</td> </tr> <tr> <td>Полусирот</td> <td align="right">3</td> </tr> <tr> <td>Сирот</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Лишены родительских прав</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Проживают без родителей</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Под опекой:</td> <td align="right">1</td> </tr> <tr> <td>Детей-инвалидов (кол-во)</td> <td align="right">3</td> </tr> <tr> <td>Родителей инвалидов (кол-во)</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Матерей-одиночек</td> <td align="right">7</td> </tr> <tr> <td>Родители в тюрьме</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Мигранты- переселенцы</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Учащиеся, состоящие на ВШУ</td> <td align="right">2</td> </tr> <tr> <td>Учащиеся, состоящие на учете в ПДН</td> <td align="right">0</td> </tr> <tr> <td>Граждане РФ</td> <td align="right">85</td> </tr> </table>		Количество обучающихся: 85		Всего классов:	9	- начальная школа	4	-основная школа	5	Всего учащихся:	85	- начальная школа	36	-основная школа	49	Социальные группы		Многодетных семей	22		3	Детей из многодетных семей	38	Неблагополучных семей (класс)	1	Полусирот	3	Сирот	0	Лишены родительских прав	0	Проживают без родителей	0	Под опекой:	1	Детей-инвалидов (кол-во)	3	Родителей инвалидов (кол-во)	0	Матерей-одиночек	7	Родители в тюрьме	0	Мигранты- переселенцы	0	Учащиеся, состоящие на ВШУ	2	Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0	Граждане РФ	85
Количество обучающихся: 85																																																				
Всего классов:	9																																																			
- начальная школа	4																																																			
-основная школа	5																																																			
Всего учащихся:	85																																																			
- начальная школа	36																																																			
-основная школа	49																																																			
Социальные группы																																																				
Многодетных семей	22																																																			
	3																																																			
Детей из многодетных семей	38																																																			
Неблагополучных семей (класс)	1																																																			
Полусирот	3																																																			
Сирот	0																																																			
Лишены родительских прав	0																																																			
Проживают без родителей	0																																																			
Под опекой:	1																																																			
Детей-инвалидов (кол-во)	3																																																			
Родителей инвалидов (кол-во)	0																																																			
Матерей-одиночек	7																																																			
Родители в тюрьме	0																																																			
Мигранты- переселенцы	0																																																			
Учащиеся, состоящие на ВШУ	2																																																			
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН	0																																																			
Граждане РФ	85																																																			

Граждане других государств	0
Родители, имеющие образование:	
Высшее	18
Средне-специальное	76
Среднее	35
Неполное среднее	1
Численность обучающихся, воспитывающихся в полных семьях, чел.	78
Численность обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, чел.	7
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где работают оба родителя, чел.	46
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя являются безработными,	78
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование, чел.	1
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где хотя бы один родитель имеет высшее образование, чел.	18
Численность обучающихся, проживающих в благоустроенных условиях, чел.	85
Численность обучающихся, проживающих в не благоустроенных условиях или (съемное жилье)	0
Численность обучающихся не имеющих Российского гражданства, чел.	0
Численность обучающихся из числа переселенцев, чел.	0
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя пенсионеры	0
Численность обучающихся, воспитывающихся в семьях, где один родитель пенсионер	3

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальные органы управления:

- Совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет;

Администрацией МКОУ Чем-Куюковская ООШ в течение учебного года успешно решались следующие управленческие задачи:

- создание условий для обеспечения образовательных прав личности ученика на основе развития демократической правовой культуры образовательного учреждения;
- задача использования потенциала образовательной системы для становления гражданского общества за счет развития механизмов общественно-государственного управления и взаимодействия в системе образования;
- задача развития инновационного потенциала образовательного учреждения за счет качественного обновления системы управления развитием;
- задача формирования в МКОУ Чем-Куюковская ООШ новой образовательной культуры, основанной на принципах компетентностного подхода, обучения через активную самостоятельную деятельность и созидание;
- развитие новых управленческих технологий, обеспечивающих реализацию задач модернизации российского образования;
- построение собственной системы управления качеством образования;
- обеспечение вхождения образовательной системы МКОУ Чем-Куюковская ООШ в федеральную и региональную систему мониторинга качества образования;
- построение финансовой политики с учетом новых экономических моделей, в частности, на основе принципов подушевого финансирования;
- освоение эффективных моделей принятия управленческих решений на основе владения современными технологиями менеджмента.

-Административный аппарат МКОУ Чем-Куюковская ООШ видит первостепенной задачей менеджмента - создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Все заместители директора школы имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».

Управление образовательной организацией в условиях рынка, рыночной экономики означает:

ориентацию МКОУ Чем-Куюковская ООШ на спрос и

	<p>потребности рынка, на запросы конкретных потребителей (обучающихся, родителей) и организацию образовательного процесса таким образом, чтобы он обеспечивал образование, которое пользуется спросом и может гарантировать МКОУ Чем-Куюковская ООШ статус общеобразовательной организации;</p> <p>постоянное стремление к повышению эффективности образовательной деятельности, к получению оптимальных результатов;</p> <p>относительную хозяйственную самостоятельность;</p> <p>постоянную корректировку целей и программ в зависимости от достигнутых промежуточных и итоговых результатов;</p> <p>выявление конечного результата деятельности учреждения;</p> <p>необходимость использования современной информационной базы с компьютерной техникой.</p>
	<p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).</p> <p>В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в МКОУ Чем-Куюковская ООШ создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия различного уровня на базе МКОУ Чем-Куюковская ООШ. Оснащенность техникой позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей. В МКОУ Чем-Куюковская ООШ имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: кнопка вызова помощи для людей с ограниченными возможностями.</p>
	<p>В МКОУ Чем-Куюковская ООШ созданы условия для проведения</p>

тестирования в онлайн режиме: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox, <http://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>, Яндекс браузер <https://browser.yandex.ru/>».

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как:

- подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
- мультимедийное сопровождение учебного материала;
- интерактивное и дистанционное обучение;
- контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- использование на уроках интернет-ресурсов;
- участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п.

Доля преподавателей МКОУ Чем-Куюковская ООШ владеющих и применяющих компьютерную технику в учебном процессе составляет 100%. В МКОУ Чем-Куюковская ООШ создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет. На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально- техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность школы - 85 человек.

Материально-техническая база МКОУ Чем-Куюковская ООШ современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. В школе имеется:

- 9 учебных кабинетов,
- 1 кабинет информатики,
- 1 локальная сеть,
- компьютеризированная библиотека - доступ в Интернет,

	<ul style="list-style-type: none">- 1 спортивный зал,- 1 кабинет физики,- 1 медицинский кабинет- 1 комбинированная мастерская- 1 кабинет обслуживающих видов труда <p>В школе имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах.</p>
--	---

	<p>Функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МКОУ Чем-Куюковская ООШ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МКОУ Чем-Куюковская ООШ. Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».</p>																														
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для 1-9 классов начинаются с 8.30.</p>																														
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В МКОУ Чем-Куюковская ООШ трудится квалифицированный, творческий, стабильный коллектив в составе 17 учителей и 5 воспитателей, из них 4– административный персонал. Средний возраст педагогов – 50 лет. Средний стаж педагогической деятельности – 27 лет. Укомплектованность штата составляет 100%. Из педагогического состава имеют высшее педагогическое образование – 18 педагогов (82%), среднее специальное образование – 4 (18%). В школе 6 учителей (27%) имеет высшую категорию; 7 педагогов первой квалификационной категории (32%), 9 педагогов СЗД (41%) В школе ведется систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров. Педагоги школы проходят курсы повышения квалификации на бюджетной и внебюджетной основе в основном в ИПКиПРО г. Ижевска, в Можгинском педагогическом колледже им Т.К Борисова. В 2024 году состав педагогического коллектива школы следующий: общее количество педагогов – 17 человек.</p> <table border="1" data-bbox="475 1424 1517 2074"> <tr> <td>Количество педагогов по возрастам</td> <td>Кол-во</td> </tr> <tr> <td>До 30 лет</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>От 30 до 50 лет</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>От 50 до 60 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Старше 60 лет</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>До 3-х лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>От 3-х до 10 лет</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>От 10 до 20 лет</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Более 20 лет</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих образование:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Среднее</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Среднее специальное</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Имеющие педагогическое образование</td> <td>16</td> </tr> </table>	Количество педагогов по возрастам	Кол-во	До 30 лет	2	От 30 до 50 лет	9	От 50 до 60 лет	3	Старше 60 лет	3	Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы		До 3-х лет	1	От 3-х до 10 лет	1	От 10 до 20 лет	4	Более 20 лет	11	Количество педагогов, имеющих образование:		Среднее	0	Среднее специальное	2	Высшее		Имеющие педагогическое образование	16
Количество педагогов по возрастам	Кол-во																														
До 30 лет	2																														
От 30 до 50 лет	9																														
От 50 до 60 лет	3																														
Старше 60 лет	3																														
Количество педагогов, имеющих стаж педагогической работы																															
До 3-х лет	1																														
От 3-х до 10 лет	1																														
От 10 до 20 лет	4																														
Более 20 лет	11																														
Количество педагогов, имеющих образование:																															
Среднее	0																														
Среднее специальное	2																														
Высшее																															
Имеющие педагогическое образование	16																														

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. . Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
---	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

3	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

	конференциях и иных мероприятиях						педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
8	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
9	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные

	образовательные организации высшего образования и др.)						организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
10	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.
11	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
--	--	--	--	--	--	--	--

12	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.
						<ul style="list-style-type: none"> • 	

13	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
14	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
15	Участие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия

	<p>обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>			<p>направление «Профориентация»</p>	<p>е выбора профессии</p>	<p>организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.</p>	<p>обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						<p>Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». • Организация контроля

							<p>деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
16	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. •
17	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников

							образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
20	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
21	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в

	профессионального образования (за три последних года)						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
22	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики,

							<p>информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
23	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию)• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
--	--	--	--	--	--	--	--

24	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
25	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
26	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

27	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	---

28	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		обучающихся.
29	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
30	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> •

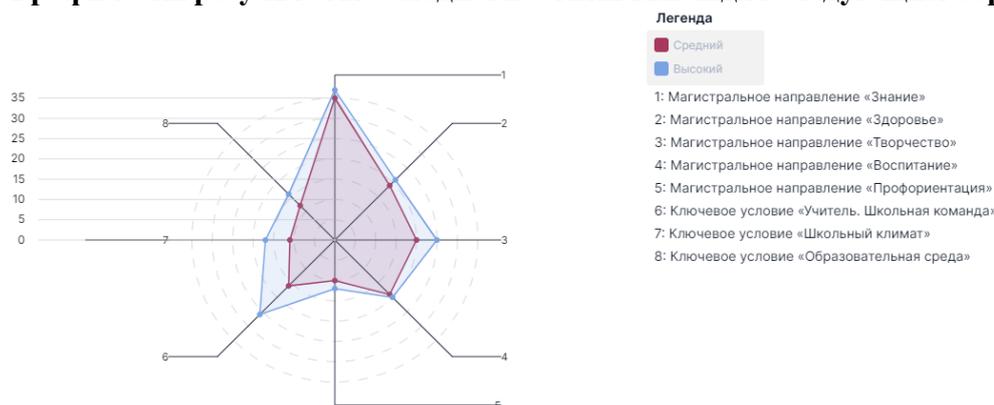
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
31	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
32	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию

	организацией	информационной системы				системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
33	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ Чем-Куюковская ООШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние организации как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (142 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 35 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Сильные стороны:

- Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов
- Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании

Дефициты:

- недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;
- слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

По блоку «Здоровье» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Сильные стороны:

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек;
- Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация ;
- 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивно направленной
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.

Дефициты:

- отсутствие сетевой формы реализации программы;
- кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

По блоку «Творчество» получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования.

Сильные стороны:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - 77 %;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
- наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного медиацентра;
- количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов - более 2 в год для каждого школьного творческого объединения;

Дефициты:

- Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды;
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
- Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Сильные стороны:

- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

общественными объединениями.

Дефициты:

- Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

Сильные стороны:

- «Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе»;
- «Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях»
- «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования»

Дефициты:

- Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации;
- Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации;
- Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 16 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

Сильные стороны:

- «Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания»;
- «Развитие системы наставничества».

Дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;
- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;
- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;
- Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология);
- Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

По блоку «Школьный климат» получено 11 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря:

Сильные стороны:

- разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- работают педагог-психолог;
- сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся,

направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Дефициты:

- Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом);
 - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
 - Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога;
- Отсутствует административный контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 12 баллов. По следующим показателям образовательная организация вышла на заданный уровень:

Сильные стороны:

- «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- «Участие в деятельности на базе информационно- коммуникационной платформе («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей»;

Дефициты:

- Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС;
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием для внедрения ЦОС;
- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией;
- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень соответствия(средний)

Результаты.

Сумма баллов за весь тест: 142

Школа соответствует показателям модели «Школа Минпросвещения России» на среднем уровне.

Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития.

	Направление	Полученный результат	Желаемый результат
1	Знание: качество и объективность	Средний уровень 35 баллов. Но большинство	Высокий уровень. 39 баллов. -проведена работа по формированию интереса

		<p>достигнутых показателей требуют доработки</p>	<p>и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов-1б</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников-1 б -усмление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью-1б -достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях-1б
2	Воспитание	<p>Средний уровень 19 баллов, но большинство достигнутых показателей требуют доработки</p>	<p>Высокий уровень 20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба-1 б
3	Здоровье	<p>Средний уровень. 19 баллов.</p>	<p>Высокий уровень 21 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> - сетевая формы реализации программы-1б - устранение кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»-1б
4	Творчество	<p>Средний уровень 20 баллов</p>	<p>Высокий уровень 28 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ-1б; -имеются педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей-1 б -имеется материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей-1 б -повышение уровня организационно-управленческих компетенций управленческой команды -1б; -достаточный уровень профессиональных

			<p>компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея-1б.</p> <p>-организация школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ-1б</p> <p>-достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора-1б</p> <p>-организация школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ-1б</p>
5	Профориентация	Средний уровень 10 баллов	<p>Высокий уровень 14 баллов</p> <p>-обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-1б;</p> <p>-достаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации 1б;</p> <p>-достаточный уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации- 1б;</p> <p>- обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству-1б.</p>
6	Учитель. Школьные команды	Базовый уровень 16 баллов	<p>Средний уровень 24 балл</p> <p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций-1 б;</p> <p>-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ -1б;</p> <p>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)-1б</p> <p>-Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)1б</p> <p>-Не обеспечивается повышение квалификации</p>

			<p>членов управленческой команды-1б</p> <p>-Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)-1б</p> <p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне-1б</p> <p>- Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства-1б</p>
7	Школьный климат	Базовый уровень 11 баллов	<p>Средний уровень 15 баллов</p> <p>-Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом)-1б;</p> <p>-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-1б;</p> <p>-Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога-1б</p> <p>- Отсутствует административный контроль осуществления профилактики травли в образовательной среде-1б</p>
8	Образовательная среда.	Базовый уровень 12 баллов	<p>Высокий уровень 16 баллов</p> <p>-Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС -1 б;</p> <p>-Оснащение образовательной организации IT-оборудованием для внедрения ЦОС-1 б;</p> <p>-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией-1б;</p> <p>- Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета-1б</p>

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Дефициты	Перечень мероприятий	Ответственный (ФИО, должность)	Сроки	Планируемые результаты
Магистральное направление «Знание»				
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Анкетирование по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение родительского собрания по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Создание Положения об углубленном изучении предметов</p>	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Классные руководители 6-7 классов</p>	<p>Январь, 2025 г</p> <p>Май, 2025 г</p> <p>Август, 2025 г</p>	<p>Выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся</p> <p>Индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Положение об углубленном изучении отдельных предметов</p>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<p>Разработать систему поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Разработать планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня</p> <p>Провести педагогический совет по итогам</p>	<p>Зам.директора по УР</p> <p>Руководители ШМО</p> <p>Админ.школы</p>	<p>Апрель, 2025 г</p> <p>Сентябрь, 2025 г</p> <p>Октябрь</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Анализ результатов</p>

	школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников Создать приказ о материальном стимулировании работников по итогам Всероссийской олимпиады школьников	Директор	2025г Ежегодно, ноябрь	школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Составить перспективный план-график повышения КПК педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Зам дир.по УР	Февраль, 2025 г	·Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Организовать и провести заседание КМО по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Руководители КМО	Октябрь, 2026	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной

мероприятиях	Районный семинар для педагогических работников(психологов, логопедов) по трансляции опыта работы школы с обучающимися ОВЗ	Педагог-психолог	Март, 2028 г	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--------------	---	------------------	--------------	--

Магистральное направление «Здоровье»

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении и заключение договора	Директор	Май, 2025	Создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Разработать в программе воспитания вариативного модуля «ШСК»	Зам.директора по ВР	Август, 2025г	Планирование мероприятий вариативного модуля «ШСК»
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Директор школы	Август, 2025	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября следующего года

				достигнет до 35%
Магистральное направление «Творчество»				
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Заклучить договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с МКОУ Варзи-Ятчинская СОШ	Директор	Декабрь, 2024	Договор
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Провести мониторинг образовательных потребностей учащихся в обучении по ДОП технической направленности Организовать обучение педагогических работников по технической и естественно- научной направленности	Зам дир.по ВР	Май, 2025 октябрь. 2025 г	Организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации 2 и более
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать участие в проектах по оснащению кабинетов для реализации ДОП технической и естественно-научной направленностей	Администрация школы	2026-2027 гг	Оснащение кабинетов для проведения ДОП технической и естественно-научной направленностей.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направить зам.директора по ВР на повышение квалификации по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств и др.	Директор	Февраль 2026 г	Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации

				взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея	Зам дир.по ВР	Май,2026 г	Прохождение курсов повышения квалификации, по созданию и функционированию школьного музея
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработать в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.	Зам. дир по ВР	сентябрь 2027 г	Функционирование школьного музея
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по	·Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и	Директор	Апрель, 2027 год	Прохождение курсов повышения квалификации, по созданию и функционированию

созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	функционирование школьного хора.			школьного хора.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Привлечь педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Зам.дир.по ВР	Май, 2027 год	Функционирование школьного хора
Магистральное направление «Воспитание»				
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба	·Разработать нормативно- правовую документацию школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.	Советник	Январь, 2028	Наличие нормативно-правовой документации школьного военно-патриотического клуба. Наличие школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»				
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Зам.директора по ВР	Апрель, 2026	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Зам.директора по ВР	Март, 2028	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	Организация участия обучающихся 6 – 9 классов в проекте «Билет в будущее». Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».	Зам.директора по ВР	Сентябрь, 2026	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.	Зам.директора по ВР	Февраль, 2027	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках
Магистральное направление « УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»				

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	<ul style="list-style-type: none"> Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 	Зам.директора по УР	2025-2029 год	100% прохождение диагностики профессиональных компетенций
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Зам.директора по УР	2025-2028 год	Повышение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Прохождение курсов повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	Зам.директора по УР	2025-2026 год	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

	передового педагогического опыта.			
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Зам.директора по ВР	2025-2029 г	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
Магистральное направление « ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»				
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога или путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.	Директор	2029 г	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций	Директор	2029 г	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога

Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Директор	2025 г	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	Директор	2029 г	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы
Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Мониторинг результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Административный контроль	Зам.директор по ВР	Апрель, 2025	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
Магистральное направление « ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»				

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Разработка и утверждение локального акта, регламентирующей деятельность управляющего совета Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Заместитель директора по УР	Май, 2025	Разработан и утвержден ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Заместитель директора по УР	Ноябрь, 2025	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы
Отсутствие финансирования в оснащении образовательной организации ИТ-оборудованием	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	Директор	2029 г	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.	Заместитель директора по УР	Январь, 2025	Функционирование управляющего совета образовательной организации