

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ**

**Алнашский район Удмуртской Республики"**

**МКОУ Чем-Куюковская ООШ**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель  
методического  
объединения учителей



Петрова Л.Н.

Протокол №1 от «28»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по учебной работе



Тарасова М.А.

Протокол №8  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Попова А.П.

Приказ №175-01-01 от «29»  
августа 2024 г.

**Рабочая адаптированная общеобразовательная  
программа для обучающихся  
с легкой умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями)  
География 9 класс**

Составитель: Лесникова А.Н.

2024-2025 уч. год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по географии (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.4.2. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты в своей местности

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-10 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

«5» - отлично                      «4» - хорошо                      «3» - удовлетворительно                      «2» - неудовлетворительно

#### **Критерии оценки устных ответов, обучающихся 6-8 классов (вариант 1)**

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

#### Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

### Содержание курса

При изучении курса «**География**» учащиеся с умственной отсталостью получают необходимые знания и навыки ориентировки на местности, представления о климате, природе страны, основных занятиях населения, элементарные сведения по экономической географии, краеведению, экологии. Словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности.

Программа в соответствии с **Учебным планом** школы рассчитана на **34 учебные недели**, по **2 часа в неделю** в соответствии с расписанием.

**Контроль за знаниями, умениями и навыками** обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

Распределение учебных часов и последовательность изучения тем и разделов, количество контрольных работ по программе осуществляется следующим образом

#### 9 класс УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Кол-во часов	Из них	
			Изучение нового и закрепление	Контроль
1.	Повторение. География России.	12	12	
2.	География Удмуртии	56	52	4
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>4</b>

#### Учебно-дидактический материал для учащихся

- Лифанова Т.М. Начальный курс физической географии 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2018г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.
- Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина Приложение к учебнику: География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2019г.

#### Методические пособия для учителя

- Т.И.Пороцкая "Методика преподавания географии во вспомогательной школе", Москва "Просвещение" 1970г.
- Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002
- Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000.

Наименование	КТП по географии 9 класс						
Предмет	География						
Параллель	9						
Учитель	Лесникова Антонина Никоновна						
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррективке	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение. География России. 16 часов	1				Географическое положение России	Знать положение на карте. Уметь находить на карте мира.	карта
	2				Сухопутные границы	Знать определение. Уметь показывать на карте.	карта
	3				Морские границы. Океаны и моря	Знать определение. Уметь показывать на карте.	карта
	4				Острова и полуострова	Знать положение на карте. Уметь находить на карте и обозначать на к/карте	карта
	5				Рельеф.	Знать положение на карте. Уметь находить на карте.	карта
	6				Полезные ископаемые	Знать положение на карте. Уметь находить и показывать на карте месторождения.	карта
	7				Реки и озера	Знать положение на карте. Уметь находить на карте	карта
	8				Природные зоны	Знать положение на карте. Уметь находить на карте	карта
	9				Растительный мир.	Знать и Уметь называть представителей растительного мира	10 представителей растительного мира
	10				Животный мир.	Знать и Уметь называть представителей животного мира	10 представителей животного мира
	11				К/ф Природа России		
	12				Население России	Знать и уметь называть народы России	10 национальностей и народов
	13				Административное деление России	Знать положение на карте административные единицы России. Уметь находить и показывать на карте	карта

	14				Практическая работа по карте России	Контроль практических навыков работы с географической картой	карта
	15				Обобщающий урок " География России"	Повторение и закрепление изученного материала	
	16				<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Контроль ЗУН	
<u>География Удмуртии.</u> <u>52 часа</u>	17				История возникновения Удмуртии (историко-географическая справка)	Знать даты заселения территории Удмуртии.	стр.4-10 карта
	18				Первые жители Вятского края	Знать образ жизни населения в древности.	первые жители края
	19				Топонимика Удмуртии	Знать происхождение и значение удмуртских названий	названия рек,деревень
	20				Территория Удмуртии в составе Русского государства	Знать причины и значение добровольного вхождения в состав Русского государства	стр.10-13 записи
	21				Государственные символы Удмуртии.	знать историю символики. Уметь объяснить значение цветов и знаков.	герб и флаг Удмуртии
	22				Положение на карте . Границы.	Знать географическое положение Удмуртии.	стр.14 карта записи
	23				Практическая работа в тетради и с контурной картой.	Уметь наносить на контурную карту границы Удмуртии.	
	24				Поверхность Удмуртии	Знать названия возвышенностей и низменностей на территории Удмуртии.	стр.18 в.5 стр.23
	25				Практическая работа в тетради и с контурной картой.	Уметь наносить на контурную карту возвышенности и равнины Удмуртии.	
	26				Климат Удмуртии.	Уметь давать несложную характеристику климату	стр.24 пересказ
	27				Народные приметы о погоде	Знать народные приметы. Уметь их объяснить.	Приметы погоды
	28				Полезные ископаемые и почвы нашей республики.	Знать полезные ископаемые и почвы своей местности.	стр.28 записи
	29				Практическая работа в тетради и с контурной картой.	Уметь наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых Удмуртии.	

	30				Реки Удмуртии	Знать реки Удмуртии. Уметь находить их на географической карте России и Удмуртии.	стр.34 реки и пруды
	31				Реки Можги и Можгинского района	Знать реки Малой родины	карта города
	32				<b>Контрольная работа за 2 четверть</b>	Контроль ЗУН	
	33				Пруды и водохранилища Удмуртии.	Знать пруды и водохранилища Удмуртии. Уметь находить их на географической карте Удмуртии.	стр.37 история Можгинского пруда
	34				Практическая работа с контурной картой.	Уметь наносить на контурную карту реки Удмуртии.	
	35				Растительный мир нашего края.	Знать типичных представителей растительного мира своего края.	стр.42 по 5 представителей
	35				Красная книга	Знать растения Удмуртии, занесенные в Красную книгу.	стр.47 в.6
	37				Животный мир нашего края.	Знать типичных представителей животного мира своего края.	стр.48 по 5 представителей
	38				Красная книга	Знать животных Удмуртии, занесенных в Красную книгу.	стр.53в.6
	39				Особо охраняемые территории	Знать особо охраняемые территории и их расположение	заповедники
	40				Викторина "Растительный и животный мир Удмуртии"	Контроль ЗУН	
	41				Население нашего края.	Знать национальный состав жителей Удмуртии. Уметь называть самые многочисленные национальности.	стр.54 -56 национальности Можги
	42				Финно-угорский мир	Знать национальный состав фино-угров. Уметь называть эти народы.	записи в тетради
	43				Удмурты-коренное население Удмуртии.	Знать историю формирования удмуртской народности.	стр.57 что означает самоназвание
	44				Народные промыслы	Знать основные промыслы Удмуртии.	стр.6о старинные промыслы
	45				Мифы и легенды удмуртского народа	Знать фольклор удмуртов	легенды
	46				Сказочные и былинные герои	Знать сказочных героев и богатырей. Уметь о них рассказать.	сказки
	47				Народные обычаи удмуртов.	Знать народные обычаи. Уметь их называть.	национальные обычаи
	48				Народные праздники	Знать национальные праздники и уметь их называть.	национальные праздники-

	49				Удмуртская кухня.	Знать основные национальные блюда.	любимое блюдо семьи
	50				Образование Удмуртии.	Знать главные ВУЗЫ республики и центры здравоохранения	культурные центры г.Можга
	51				Здравоохранение Удмуртии.	Знать главные центры здравоохранения	
	52				<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>	Контроль ЗУН	
	53				Знаменитые композиторы и поэты и писатели Удмуртии	Знать и уметь называть известных людей культуры Удмуртии	имена композиторов и поэтов, писателей
	54				Знаменитые спортсмены Удмуртии.	Знать и уметь называть известных спортсменов Удмуртии	имена спортсменов
	55				Промышленность Удмуртии.	Уметь называть отрасли промышленности своей местности.	стр.64 предприятия столицы
	56				Практическая работа "Отрасли промышленности и продукция предприятий Удмуртии"	Уметь работать с таблицей.	
	57				Промышленные предприятия г.Можги. История.	Знать и уметь называть предприятия родного города	история города
	58				Специализация сельского хозяйства.	Уметь называть отрасли сельского хозяйства своего края.	стр.72 специализация
	59				Транспорт Удмуртии.	Уметь называть виды транспорта своего края.	стр.78 виды транспорта
	60				Административное деление Удмуртии. Районы и города.	Знать названия районов Удмуртии и находить их на карте Удмуртии.	стр.5 Можгинский район
	61				Практическая работа с контурной картой.	Уметь наносить на контурную карту грани районов и обозначать города.	карта Удмуртии
	62				Города Удмуртии. Ижевск-столица Удмуртии	Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России.	стр. 92 карта
	63				Города Удмуртии г.Воткинск	Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России.	стр. 101 в.1.
	64				Города Удмуртии г.Глазов	Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России.	стр. 105 в.4
	65				Города Удмуртии г.Сарапул и г.Камбарка	Знать местоположение на карте города.его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России.	стр.113 в.1

	66				Города Удмуртии г. Можга	Знать местоположение на карте города. его историю. Хозяйство и население. Уметь показывать на карте Удмуртии и России.	стр. 10 карта
	67				Архитектурно-исторические и культурные памятники Удмуртии	Уметь называть культурные памятники своего края.	стр. 84 памятники исторические
	68				<b>Итоговая контрольная работа за год</b>	Контроль знаний учащихся по пройденному материалу.	

**Приложение к рабочей программе по предмету «География»  
в рамках реализации модуля «Школьный урок»  
для 9 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	-урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	-урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	-ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	-интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	-экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>