

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧЕМОШУР-КУЮКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 06.05.2024



Гопова А.П.
Приказ № 145 от 10.06.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ИСТОКИ РОДНОГО КРАЯ»

Возраст учащихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Моисеева Лариса Григорьевна,

педагог дополнительного образования

Чемошур-Куюк, 2024

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Данная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к туристско-краеведческой направленности.

Программа ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поиск малоизвестных фактов из истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

По уровню освоения программа является базовой.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы туристско – краеведческой направленности «Истоки родного края» обусловлена тем, что реализация данной программы позволяет воспитать у школьников чувство уважения и любви к своей малой родине, повышает мотивацию и интерес учащихся к истории родного края. Изучение истории родного края способствует формированию гражданского мировоззрения, воспитанию патриотизма, дает возможность привлечь учащихся к поисковой работе, что актуально в современности.

Отличительные особенности программы в том, что в программу включен региональный компонент. Она предусматривает широкое использование местных ресурсов: краеведческий музей, библиотека, предприятия района, памятные места.

Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации. Учащиеся будут проводить большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего родного края, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы.

Педагогическая целесообразность Педагогическая целесообразность программы состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции: учебно-познавательные, коммуникативные, социально – трудовые, информационные, общекультурные, необходимые в обществе, которые влияют на развитие ребенка и его становления как личности. Посещение выставок, музеев, памятников архитектуры и истории Алнашского района и Удмуртии, красивейших уголков природы способствует воспитанию у детей самостоятельности, творческого подхода к делу, активного гражданского отношения к жизни, привитию им высоких моральных качеств. Также способствует этому формирование у воспитанников

начальных навыков исследовательской и краеведческой работы. Содействие в охране памятников культуры, пропаганда изучения искусства родного края воспитывает у школьников сознание общественной значимости проводимой работы, приучает к бережному отношению к памятникам культуры.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст детей 12-15 лет. Данный возраст характеризуется повышенным вниманием к собственной личности, интересом неизвестному, рискованному, к приключениям, к героизму, к сопротивлению, преодолению, волевым напряжениям, который может проявляться в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета, протесте.

В подростковом возрасте важную роль играет социально-значимая деятельность: общение (Д. Б. Эльконин), учение (Л. И. Божович), общественно-полезный труд (Д. И. Фельдштейн).

Программа «Истоки родного края» в полной мере отвечает интересам подростка, создает условия для осуществления видов деятельности, являющихся ведущими для данного возраста, и учитывает возрастные, гендерные, психофизиологические особенности обучающихся. Программа разработана с учетом возрастных особенностей и ведущих потребностей подростков и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования свободного времени, формирования навыков здорового образа жизни, создания максимальных условий для социальной адаптации. Данная программа предполагает освоение следующих учебных действий: самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач, выделять и удерживать учебную задачу, адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность, владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности, уметь участвовать в коллективных видах деятельности, иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности через занятия туризмом и краеведением.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью включения детей в разнообразную продуктивную деятельность, позволяющую решать педагогические задачи – развитие физической и социальной активности, нравственное совершенствование, формирование основ экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. В ходе освоения программы дети приобретают практические навыки исследовательской работы. Таким образом, создаются условия для социализации подрастающего поколения, обеспечения эмоционального благополучия, решения проблемы профилактики асоциального поведения обучающихся

Преимущество программы «Истоки родного края» - содержание программы интегрировано с такими школьными предметами, как:

1) история (изучение истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность,

формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся)

2) география (изучение географического положения родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края.)

3) литература (изучение краеведческих материалов, работа с текстом)

4) экология (Климат, растительность и животный мир родного края)

Объем программы на весь период обучения – 36 часов

Сроки реализации программы: 1 год

Особенности реализации образовательного процесса

Содержание и материал программы «Истоки родного края» составлены по принципу дифференциации и дает возможность учащимся доступно освоить материал на базовом уровне. Содержание программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и знакомство с современными методами и формами работы туристско – краеведческой, экскурсионной и проектно-исследовательской деятельности.

Ведущие формы и виды деятельности

- виды занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии на природу, предприятие, в музей, в библиотеки; круглый стол, конкурс, защита проектов, мастер- классы, выставки и т.

- формы деятельности:
групповые;
индивидуальные;
коллективные

Форма обучения: очная

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу

Цель программы: формирование у обучающихся гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств, средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: сохранение и изучение традиций культуры народов населяющих родной край;

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

- воспитание у школьников уважения и гордости за свою семью, школу, историю родного края как часть истории России.

- использование возможности изучения истории края через семейные архивы, рассказы родных, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, памятников истории и культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Наименование тем	Всего	Количество часов		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	1	1	
2	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки	7	2	5	
3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	7	2	5	
4	Краеведческие проекты	10	3	7	
5	Тайны бабушкиного сундука	10	3	7	Итоговая аттестация
	Итого	36 ч	11	25	

Содержание учебного плана

Тема 1 Вводное занятие.(2 ч).

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием модуля и учебным планом.

Практика. Игры на сплочение команды.

Тема 2. Родной край, его природные особенности, история, известные земляки (7ч)

Теория. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практика. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Тема 3. Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи (7ч)

Теория. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия и стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практика. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Тема 4 Краеведческие проекты.(10 ч.)

Теория: Проектная методика в краеведческой работе. Проект подготовки доклада, реферата, стенда, экспозиции, переносной выставки. Презентация проекта.

Практика: Рассказ «Моя Родина, моя семья»

Составление семейного фотоальбома Составление генеалогического древа Посмотреть презентацию «Обзорная экскурсия по школьному музею»:

Подготовить презентацию «История моей семьи в истории моей страны»

Раздел 5 Тайны бабушкиного сундука (10ч)

Теория: Семейные реликвии и памятные вещи. Женский наряд – платье, фартук, головной убор: от льна до платья.. Рассказ – беседа о роли семьи для ребёнка; забота о членах семьи; общение в семье. Итоговая аттестация

Практика: выставка памятных вещей «Мир семейных увлечений» и фотографий, рассказы детей о семейных реликвиях. Сбор предметов для музея

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты

Предметные:

должны знать: корни своих родных, место работы своих родителей и умение применять эти знания в своей деятельности;

- географическое положение своей республики, района, села;

- историю своего края, отличительные черты удмуртского народа, его традиции, культуру;

- символику УР, Алнашского района, села, знать основы проектно-исследовательской деятельности.

должны уметь:

- работать с архивными материалами;

- составлять туристический маршрут;

- соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, правила поведения на экскурсии.

Личностные: сформированность бережного отношения к природе и родному краю; внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к обучению; ориентации на содержательные моменты учебно-воспитательного процесса и принятие образца «хорошего ученика»; учебно-познавательный интерес к новому предметному материалу и способам решения новой частной задачи; точность, аккуратность, внимание, ответственность, наблюдательность

Метапредметные

регулятивные: постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

познавательные: развитие критического мышления; умение написать исследовательскую или проектную работу, создавать презентации, выступать, работать с программами для видеоконференций, проводить экскурсии

коммуникативные:

владеть способами взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми, событиями;

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Полу годие	Месяц	Недели обучения	Год обучения
			І-ый год обучения
1	Сентябрь	1	У
		2	У
		3	У
		4	У
	Октябрь	5	У
		6	У
		7	У
		8	У
	Ноябрь	9	У
		10	У
		11	У
		12	У
	Декабрь	13	У
		14	У
		15	У
		16	У
2	Январь	17	П
		18	У
		19	У
		20	У
	Февраль	21	У
		22	У
		23	У
		24	У
	Март	25	У
		26	У
		27	У
		28	У
	Апрель	29	У
		30	У
		31	У
		32	У
Май	33	У	
	34	У	
	35	У	
	36	У,ИА	
	Всего		36

	учебных недель		
	Всего часов по программе		36

Условные обозначения: **У** – учебная неделя, **П** – праздничная неделя, **ИА** – итоговая аттестация

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий высшее (среднее) педагогическое образование, прошедший курсы повышения квалификации.

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в хорошо освещённом помещении за удобными столами, в кабинете имеются шкаф и полки, необходимая обучающая литература, дидактический материал. На занятии используются:

оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, проектор, магнитная доска
инструменты и материалы: экспонаты школьного музея, карты Удмуртии, Алнашского района, фотографии.

Информационные ресурсы: аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения и воспитания

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, проектный, эвристический и пр.) и воспитания (убеждения, поощрения, стимулирования, мотивация, создание ситуаций).

Педагогические технологии

Технология группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, личностно - ориентированного обучения, игровой деятельности, технология КТД, портфолио, ТРИЗ, здоровьесберегающая технология, игровая технология.

Дидактические материалы

Наглядные, демонстративные пособия «Генеалогическое древо», «Наши герои», подборки материалов, игр «Чале ми возы», подборки разноуровневых заданий, раздаточный материал по темам «Наш край», «Карта Удмуртии»

Методические разработки

Исследовательские работы «Мынам псятае-ужысь герой», «Тылобсь толвуко», «Шиланюк».

Сценарии «Нуны сюан», «Кырза, вера, шутэтскы», Данъяськисько тонэн, шаере», «Удмурт гур»

Проекты «Удмурт калык шудонъёс», «Кызы дэрем бусыын будиз», «Чыжы-выжыос»

Методические особенности организации образовательного процесса

Поиск и анализ информации; анализ и решение проблемных ситуаций; просмотр презентаций и видеороликов; участие в соревнованиях; публичное выступление и защита.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Название детского объединения «Истоки родного края»

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое
2. Духовно-нравственное
3. Интеллектуальное воспитание
4. Здоровьесберегающее воспитание
5. Профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушения и детского дорожно-транспортного травматизма
6. Правовое воспитание и культура безопасности
7. Экологическое воспитание
8. Самоопределение и профессиональная ориентация
9. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
10. Воспитание семейных ценностей
11. Функциональная грамотность

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создание социально-психологических условий для развития личности;
- формирование потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива через КТД;
- воспитание гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- профессиональное самоопределение

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции.
- участие в общих мероприятиях Дома детского творчества

Работа с родителями

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского объединения (организация турниров с приглашением

родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений, совместных мероприятий и т.д.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Мероприятие	Сроки проведения
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа- дом», Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	Сентябрь декабрь апрель
3	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	Октябрь
	Участие в Неделе начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	Октябрь
	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь
	Всемирный день математики Участие в викторине	Октябрь
	Всероссийский урок "История самбо"	Ноябрь
	Участие в выставке рисунков «Моя любимая мамочка» День матери	Ноябрь
	Единый урок "Права человека"	Декабрь
	День Здоровья	Январь
	День российской науки Участие в интеллектуальной игре «Умники и умницы»	Февраль
	«Веселые старты»	Февраль
	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	Март

	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ.	Март
	Мероприятия месячника здорового образа жизни и экологии. (по отд. плану) Неделя добра «Спешите делать добрые дела».	Март
	Гагаринский урок "Космос - это мы"	Апрель
	День космонавтики: конкурс рисунков.	Апрель
	Творческий отчет «Мы талантливы во всем»	Апрель
	Участие в онлайн-конкурсах, олимпиадах на сайте учи.ru	В теч. года

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ КОНТРОЛЯ

Тестирование, проект

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая аттестация

Задания для проверки теории.

Тест «Моя Удмуртия»

Цель: Проверить знания учащихся о родном крае

- Удмуртии. **Задачи:**

1. Закрепить знания о природе Удмуртии, ее истории, быте удмуртского народа, культуре современной Удмуртии.
2. Развивать познавательную активность учащихся к истории родного края.
3. Воспитывать чувство гордости за свой родной край, уважение к истории Удмуртии, ее людям.

Часть 1. Природа Удмуртии.

1. Этот цветок имеет несколько названий. Одно из них – «купальница европейская». Как его называют в удмуртских песнях и преданиях?

А) Купанча. Б) Италмас. В) Лазоревка. Г) **Инвожо.**

2. Укажите самого крупного зверя, обитающего

в лесах Удмуртии. А) Кабан. Б) Медведь В)

Лось Г) Корова

3. Укажите самое распространенное дерево

Удмуртии.

А) Ель. Б) Рябина. В) Береза. Г) Черемуха.

4. Какое полезное ископаемое в больших объемах

добывают сейчас в Удмуртии? А) Торф.

Б) Природ

ный газ.

В) Нефть.

Г) Железная руда.

5. Укажите самую крупную пресноводную рыбу, которая водится в

водоемах Удмуртии. А) Щука. Б) Карп. В) Судак. Г) Сом.

Часть 2. История, обряды и быт удмуртского народа.

1. Из чего (по удмуртской легенде) была сделана

священная книга удмуртов? А) Лыко. Б) Ткань. В) Береста. Г)

Кожа животного.

2. Чем принято встречать гостей у удмуртов?

3. А) Перепечами Б) Табанями. В)

Молоком с медом.

Г) Хлебом, медом, маслом.

4. Это животное помогало древним удмуртам найти место для строительства дома. Его выпускали погулять, куда оно ложилось отдыхать, там и строили дом.

А) Бык. Б) Лошадь. В) Собака. Г) Петух.

5. Удмуртского крестьянина считали зажиточным по количеству...

А) Домашних животных. Б) Пахотной земли.

В) Строений. Г) Детей.

6. Как называется предмет, в котором в старину переносили маленьких детей? А) Ныпъет. Б) Воршуд. В) Сарба. Г) Крезь.

Часть 3. «Моя Удмуртия»

1. С каким регионом России *не* имеет общих границ Удмуртская Республика? А) Республика Татарстан
Б) Пермский край В) Республика Бурятия

2. Какая крупная река протекает по территории Удмуртии? А) Кама Б) Волга
В) Лена

3. Какой город является столицей Удмуртской Республики? А) Глазов Б) Ижевск
В) Воткинск

4. Исток какой реки находится в Ярском районе, севернее рабочего поселка Пудем? А) Вятка Б) Чепца В) Кама

5. В народе эту дорогу прозвали «великий кандалный путь», «государева дорога», поскольку по тракту проходили тысячи арестантов. Часть этой дороги проходила у села Дебёсы. Как называлась эта дорога?
А) Великая дорога Б) Сибирский тракт В) Северный путь

6. Этот город раньше называли купеческим, а название его буквально переводится «желтая рыба», или стерлядь, которую жители поставляли к

царскому столу. Что это за город?
 А) Ижевск Б) Можга В) Сарапул

7. В каком городе родился известный русский композитор Петр Ильич Чайковский? А) Воткинск Б) Ижевск В) Глазов

8. Какой город Удмуртии получил своё название от формы планировки в виде глаза? А) Сарапул Б) Воткинск В) Глазов

9. Какая птица изображена на Государственном гербе Удмуртской Республики? А) Лебедь Б) Орёл В) Голубь

10. Какой цветок является символом Удмуртии?
 А) Италмас Б) Ромашка
 В) Василёк

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Критерии оценивания:

Часть 1. Правильные ответы на задания части 1 оцениваются 1 баллом.

Максимум баллов за задания части 1 – 10 баллов.

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	В	А	Б	А	Б	В	А	В	А	А

Часть 2. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Изображение	1	2	3
Ответ	М.Т. Калашников	Г.А. Кулакова	М.М. Вылегжанин

Часть 3. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимум за задание 3 балла.

Герб	1	2	3
Ответ	Глазов	Камбарка	Ижевск

Максимальное количество баллов за всю

работу – 22 балла. 8-13 баллов – низкий

14-18 баллов – средний

19-22 балла – высокий

Задания для проверки практики

Разработка экскурсии

Критерии экскурсии

- * Определение цели и задач экскурсии
- * Выбор темы
- * Отбор литературы, составление библиографии и определение других источников материала
- * Изучение источников
- * Знакомство с экспозициями и фондами музея по выбранной теме
- * Отбор и изучение экскурсионного объекта
- * Составление маршрута
- * Подготовка текста экскурсии

Критерии экскурсионного объекта

1. познавательная ценность
2. известность (популярность) объекта
3. необычность (экзотичность) объекта
4. выразительность
5. сохранность объекта
6. месторасположение

Уровневая оценка

Низкий уровень – экскурсионный объект не соответствует целям и задачам экскурсии

Средний уровень - все критерии экскурсии соблюдены, но не выражена уникальность экскурсионного объекта

Высокий уровень – соблюдение всех критериев

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Агапова И. А., М. А. Давыдова Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Касимова Т. А., Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Москва. Айрес-пресс. 2005.
3. Кулагина Г. А. Сто игр по истории. Москва. 1983.
4. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы: сборник нормативно-правовых и методических материалов. /Автор-сост. Орлова В. А. Новосибирск. Изд-во НИПКиПРО, 2004.
5. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе. /Отв. Ред. Э. И. Черняк /Томск.2002
6. Пахомов В. П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». Самара, 2005
7. 16. Школьное краеведение: опыт и проблемы /Отв. Ред. Л. И. Василевская. /Омск.1999.

Список литературы для детей

- 1.«Сказки народов Урала и Поволжья»- Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1993
- 2 «Государственные символы Удмуртской республики». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1994
- 3.Балобанов С. «Любознательный заяц.» Изд-во «Детская литература». - Москва
- 4.Владыкин В.Е. « Этнография удмуртов». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997
- 5.Владыкин В.Е. «В народе говорят» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1998
- 6.Волкова Л.А. «Этнографическое краеведение». – ГГПИ. – Глазов, 1997
- 7.Ворончихин Е. «По Вятскому краю». Киров.1996.
- 8.Ворончихина Е. « По Вятскому краю». – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1997
- 9.Гаврилов И. « Вечно молодые: сказки» – Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1970
- 10.Ефремов А.Д. « Край удмуртский сторона родная». – Изд-во «Удмуртия». - Ижевск, 1980
- 11.Князев А И. «Заяц меняет шубку». Ижевск «Удмуртия».1990.
- 12.Козлова Н.Г. , Украинцева А.Ю. « Наш край». - Изд-во «Удмуртия. - Ижевск», 2006
- 13.Кузин А.С. «В луче солнца». Ижевск «Удмуртия»1989.

- 14.Л.И.Порцева «Удмуртия в годы реформ».Ижевск 2002
- 15.Н.Н.Родзевич. «Охрана и преобразование природы».Москва .
«Просвещение.» 1986
- 16.Никитина Г.А. «Народная педагогика удмуртов».Ижевск
«Удмуртия».1997.
- 17.Русские народные загадки. «Красное коромысло через реку повисло.»-
Ижевск,1989.
- 18.Стрижев А.И «Календарь русской природы». – Москва, 2000
- 19.Ступишин В.П. « Воткинск». Изд-во «Удмуртия». – Ижевск, 1976
- 220.Суханов А.И. « История нашего края». - Изд-во «Удмуртия». – Ижевск,
1980