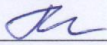


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской Республики"
МКОУ Чем-Куюковская ООШ


РАССМОТРЕНО

руководитель
методического
объединения учителей


Петрова Л.Н.
Протокол №1 от «28»
августа 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по учебной работе


Тарасова М.А.
Протокол №8
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Попова А.П.
Приказ №175 01-01 от «29»
августа 2024 г.

Рабочая адаптированная общеобразовательная
программа для обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)
Биология 9 класс

Составитель: Лесникова А.Н.

2024-2025 уч. год.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, по Естествознанию 9 класс (далее - Программа) разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»;
- Устава ГКОУ УР «КШ №7 г. Можги»;
- Положения о рабочих программах учителя ГКОУ УР «КШ №7 города Можги».

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебным планом выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Естествознание (биология), являясь одним из общеобразовательных предметов в коррекционной школе, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Цель школьного курса Естествознания – дать элементарные, но научные и систематические сведения об окружающем мире и строении человека.

Целью данной программы является использование процесса обучения естествознанию для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Задача курса:

1. Сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье.
2. Воспитание бережного отношения к здоровью человека.
3. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, домоводством и др.

Содержание учебной программы по естествознанию

В программу включены следующие разделы: Введение; Общий обзор организма человека; Опорно-двигательная система; Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система; Дыхательная система;

Пищеварительная система; Мочевыделительная система; Кожа; Нервная система; Органы чувств; Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Введение.

Введение. Место человека среди млекопитающих.

Общий обзор организма человека.

Строение клеток и тканей организма.

Органы и системы органов человека.

Опорно-двигательная система.

Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.

Состав и строение костей.

Соединение костей.

Череп.

Скелет туловища.

Скелет верхних конечностей.

Скелет нижних конечностей.

Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.

Значение и строение мышц.

Основные группы мышц человека.

Работа мышц. Физическое утомление.

Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.

Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.

Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система.

Значение крови и кровообращения.

Состав крови.

Органы кровообращения. Сосуды.

Органы кровообращения. Сердце и его работа.

Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения.

Первая помощь при кровотечениях.

Дыхательная система.

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.

Газообмен в лёгких и тканях.

Гигиена дыхания.

Болезни органов дыхания и их предупреждение.

Пищеварительная система.

Значение питания. Пищевые продукты.

Питательные вещества. Витамины.

Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.

Изменение пищи в желудке.

Изменение пищи в кишечнике. Печень.

Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью.

Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.

Пищевые отравления.

Повторение.

Мочевыделительная система.

Почки-органы выделения.

Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа и её роль в жизни человека.

Уход за кожей.

Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.

Закаливание организма.

Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при ожогах и обморожении.

Нервная система.

Головной и спинной мозг.

Нервы.

Значение нервной системы.

Режим дня, гигиена труда.

Сон и его значение.

Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.

Органы чувств.

Орган зрения.

Гигиена зрения.

Орган слуха.

Гигиена слуха.

Орган обоняния.

Орган вкуса.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации.

Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретённые знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К **личностным** результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Формирование базовых учебных действий 9 класс

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;

- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессам.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения.
- методы изложения новых знаний
- методы повторения, закрепления знаний
- методы применения знаний
- методы контроля

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний
- Урок формирования и закрепления знаний и умений
- Урок обобщения и систематизации знаний
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео, dvd) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы

Оценку обучающихся в 9 классе школы по Естествознанию принято осуществлять по пятибалльной системе.

Для оценки учащихся в ходе *промежуточной аттестации*, учителем разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Текущий контроль успеваемости - это процесс проверки успешности обучения воспитанников школы и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, учителем разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки. Контрольные работы проводятся по итогам окончания каждой четверти с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ребёнка. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15-20 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

По своему содержанию контрольные работы могут быть:

- только вопросы;
- вопросы с вариантами ответов.

Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Промежуточная аттестация проводится в 9 классе школы в конце учебного года учителями в сроки, установленные календарно-тематическим планом школы.

Итоговая аттестация по естествознанию не предусмотрена.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном и электронном журнале в виде отметок.

Оценка обучающихся 5-9 классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе:

- «5» - отлично
- «4» - хорошо
- «3» - удовлетворительно
- «2» - неудовлетворительно

Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 класса (вариант 1)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- Правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала.
- Полнота ответа.
- Умение практически применять свои знания.
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Умеет привести примеры;
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

- Обнаруживает понимание материала;
- Самостоятельно формулирует ответы;
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1 -2 ошибки);
- Допускает ошибки в речи (1 – 2 ошибки).

Оценка «3»

- Обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- Допускает ряд ошибок в речи;

Оценка «2»

- Обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- Допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;

- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- Нуждается в постоянной помощи учителя.
- Делает грубые ошибки;
- Не использует помощь учителя.

Учебно-тематический план (Естествознание. 9 класс)

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль
	Введение	1	1	-
1	Общий обзор	5	5	-
2	Опорно-двигательная система	14	13	1
3	Кровеносная система	6	6	-
4	Дыхательная система	6	5	1
5	Пищеварительная система	11	10	1
6	Выделительная система	2	2	-
7	Кожа	7	6	1
8	Нервная система	8	8	-
9	Органы чувств	7	6	1
10	Охрана здоровья	1	1	-
	Всего	68	63	5

Учебно-методическое обеспечение учителя

1. Биология 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. - 4 -е изд.-М.: Просвещение, 2019.
2. Биология. Человек. 9 класс. Рабочая тетрадь (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями VIII вид).

Календарно-тематическое планирование

Учитель	Лесникова Антонина Никоновна	9 класс					
Наименование раздела	Номер урока	План	Факт	Информация о коррективе	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Введение	1				Место человека в живой природе.	Знать основные науки	с.14, ответить на вопросы
Общий обзор	2				Клетка.	Знать основные части клетки, их виды	с.17, запомнить вывод
	3				Химический состав клетки.	Различать органические вещества	с.19, ответить на вопросы
	4				Жизнедеятельность клетки.	Знать основные виды жизнедеятельности	с.21, проработать схему
	5				Ткани.	Запомнить названия тканей организма	выучить записи в тетради
	6				Органы. Системы органов.	Знать системы органов	с.29, ответить на вопрос № 2
Опорно-двигательная система	7				Значение опорно-двигательной системы.	Знать основное значение ОДА	с.39, ответить на вопросы
	8				Скелет человека. Состав костей.	Знать основные виды и названия	выучить соединение костей
	9				Строение и соединение костей.		повторить записи
	10				Скелет головы.	Знать основные виды и названия	с.46, ответить на вопросы
	11				Скелет туловища.	Знать основные виды и названия	с.49, выучить вывод
	12				Скелет конечностей.	Знать основные виды и названия	с.54, ответить на вопросы
	13				Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.57, задание
	14				Первая помощь при переломах костей.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.60, выучить
	15				Контрольная работа по теме "Скелет".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
	16				Строение и значение мышц. Основные группы мышц.	Знать основные виды и названия	с.69, повторить
	17				Работа мышц. Утомление.	Знать материал по теме, словарные слова	с.71, выполнить задание
	18				Гигиена физического труда.	Уметь распределять физическую нагрузку	с.74, выучить вывод
	19				Осанка и здоровье человека.	Знать основные упражнения для исправления осанки	с.78, ответить на вопросы
	20				Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Знать основные правила формирования скелета и мышц	с.83, задание 1
Кровеносная система	21				Значение крови и органы кровообращения. Состав крови.	Знать основные виды и названия	с.89, ответить на вопросы
	22				Сердце: его строение и работа.	Уметь назвать части сердца и его работу	с.94, повторить вывод
	23				Кровеносные сосуды и круги кровообращения.	Знать основные виды и названия	с.98, вопросы № 1,2,3
	24				Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.106, запомнить таблицу
	25				Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	Знать материал по теме, словарные слова	с.109, повторить вывод
	26				Вредное влияние курения и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды.	Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации	с.110-112, пересказ
Дыхательная система	27				Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	Знать основные виды и названия	с.119, ответить на вопросы
	28				Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях. Дыхательные движения.	Знать материал по теме, словарные слова	с.122, выполнить задание
	29				Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы.	Уметь рассказать о влиянии физического труда и спорта на дыхательную систему	с.128, выполнить задание
	30				Болезни дыхательной системы и их предупреждение. Гигиена дыхания.	Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации	с.129-132, повторить
	31				Первая помощь при нарушении дыхания.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.138, выполнить задание
	32				Контрольная работа по теме "Дыхательная система".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
Пищеварительная	33				Значение и состав пищи.	Знать основные виды и названия	с.143, начертить схему
	34				Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Знать основные виды и названия	с.151, ответить на вопросы

система	35				Строение и значение зубов.	Знать основные виды и названия	с.153, выучить строение зуба
	36				Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	Знать материал по теме, словарные слова	с.158, повторить вывод
	37				Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	Знать материал по теме, словарные слова	с.163, повторить вывод
	38				Гигиена и нормы питания.	Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации	с.168, задание 2
	39				Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.172, ответить на вопросы
	40				Пищевые отравления.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.176, выполнить задание
	41				Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации	с.177-178, повторить
	42				Демонстрационный опыт. Действие желудочного сока на белок.	Знать материал по теме, словарные слова	повторить выводы в тетради
	43				Контрольная работа по теме "Пищеварительная система".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
Выделительная система	44				Значение выделения. Строение почек.	Знать основные виды и названия	с.185, ответить на вопросы
	45				Предупреждение заболеваний органов мочевыделительной системы.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.187, выполнить задание 2
Кожа	46				Строение и значение кожи.	Знать основные виды и названия	с.191, запомнить вывод
	47				Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	Знать материал по теме, словарные слова	с.192-195, пересказ
	48				Первая помощь при перегревании.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.196-197, повторить
	49				Первая помощь при ожогах и обморожении.	уметь называть последовательность оказания первой доврачебной помощи	с.197-199, повторить
	50				Гигиена кожи.	Знать материал по теме, словарные слова	с.205, ответить на вопросы
	51				Гигиенические требования к одежде и обуви.	Знать основные виды и названия	с.203-205, повторить
	52				Контрольная работа по теме "Кожа".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
	53				Значение и строение нервной системы.	Знать основные виды и названия	с.211, ответить на вопросы
Нервная система	54				Спинной мозг.	Знать основные виды и названия	с.212, запомнить схему
	55				Головной мозг.	Знать основные виды и названия	с.217, запомнить схему
	56				Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	Знать материал по теме, словарные слова	с.222, ответить на вопросы
	57				Эмоции. Внимание и память.	Знать основные виды и названия	с.226, ответить на вопросы
	58				Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна.	Знать материал по теме, словарные слова	с.230, выучить вывод
	59				Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	Знать материал по теме, словарные слова	с.235, задание 2
	60				Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему.	Уметь рассказать о вредном влиянии и способах реабилитации	с.238, повторить вывод
	61				Значение органов чувств.	Знать основные виды и названия	с.244, ответить на вопросы
Органы чувств	62				Орган зрения.	Знать основные виды и названия	с.247, повторить схему
	63				Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	Знать основные виды и названия	с.253, ответить на вопросы
	64				Орган слуха.	Знать основные виды и названия	с.255, повторить схему
	65				Гигиена слуха.	Знать основные виды и названия	с.259, записать вывод
	66				Органы осязания, обоняния, вкуса.	Знать основные виды и названия	подготовиться к контрольной работе
	67				Контрольная работа по теме "Органы чувств".	Уметь работать самостоятельно	выполнить работу над ошибками
	68				Здоровье человека и общество.	Знать материал по теме, словарные слова	с.265-272, прочитать
Охрана здоровья							

**Контрольная работа по биологии за I четверть
для учащихся 9 класса**

1. Что такое анатомия?
2. Какая наука занимается изучением, как работает организм и взаимодействуют его органы?
3. Из каких частей состоит клетка человека?
4. Назовите виды клеток.
5. Из каких органов состоит опорно-двигательная система?
6. Как называют скелет головы?
7. Какие 2 отдела различают в скелете головы?
8. Выпишите верные типы соединения костей: *подвижное, полуподвижное, перевёрнутое, неподвижное, слабое.*
9. Какие отделы различают в позвоночнике?

**Приложение к рабочей программе по предмету «Биология» в
рамках реализации модуля «Школьный урок»
для 9 класса:**

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> -поощрение -поддержка -похвала -просьба -поручение
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<ul style="list-style-type: none"> -урок –диспут -урок –обсуждение -проектный урок
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	<ul style="list-style-type: none"> -урок –беседа -урок -диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	<ul style="list-style-type: none"> -ролевые игры -урок –обсуждение -урок –диспут - мозговой штурм
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	<ul style="list-style-type: none"> -интеллектуальные игры -эрудит –викторины -урок –путешествие -деловая игра -ролевая игра -практикум -групповая работа, -работа в парах
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсия - разработка проекта -защита проекта
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	<ul style="list-style-type: none"> - участие во Всероссийской олимпиаде школьников; - использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры); - участие в мероприятиях сайта www.Единыйурок.дети; - участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»; - решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.