

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ
Алнашский район Удмуртской республики"
МКОУ Чем-Куюковская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководитель
методического
объединения учителей

 Петрова Л.Н.
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель
директора по УР

 Тарасова М.А.
Протокол №8
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Чем-Куюковская
ООШ Попова А.П.

Приказ №175-01-01
от «29» августа 2024 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья

с задержкой психического развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии

производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного

комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»:

основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный

комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;

оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Тематическое планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

				112
Резервное время	8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	7	

Поурочное планирование

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р	
1	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e

5	ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
9	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5	
10	Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e

	производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры				
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
14	Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1		
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2

18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886667f6
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1			
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666bc0
24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a

	рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"				
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1			
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1			https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Рекреационное хозяйство. Практическая работа "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1		
33	Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84

	развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения				
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36	Европейский Север России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			
38	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41	Центральная Россия. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a

	проблемы и перспективы развития				
43	Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668d80
44	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
45	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0
46	Юг Европейской части России. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886693a2
49	Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
50	Урал. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
51	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
52	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1		0.5	
53	Контрольная работа по теме	1	1		Библиотека ЦОК

	"Западный макрорегион (Европейская часть) России"				https://m.edsoo.ru/88669938
54	Сибирь. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56	Сибирь. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57	Сибирь. Особенности хозяйства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59	Дальний Восток. Географическое положение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61	Дальний Восток. Особенности населения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
64	Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1	1		
65	Федеральные и региональные целевые программы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66	Государственная программа	1			Библиотека ЦОК

	Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"				https://m.edsoo.ru/8866afd6
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. – 3-е изд.,
стереотип. – М.: Дрофа, 2000. – 128 с.

2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10
классы: Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1996. – 192с.

3. Бариновой «География России. Природа». – Волгоград: Учитель АСТ, 2003.

4. География Удмуртии: Учебник для 8–9 кл. / Под редакцией Н. Т.Козловой,
И. И. Рысина.— 3-е изд., испр. и доп.— Ижевск: Удмуртия, 2008.— 224 с.: ил

5. Атлас Удмуртии к учебнику « География Удмуртии»

6. Учебник В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9
класс – М.: Дрофа, 2019 г.

7. В.П.Дронов. География. Рабочая тетрадь. Население и хозяйство России. К
учебнику В.Я.Рома, В.П.Дронова „География России. Население и хозяйство“.
9 класс – М.: Дрофа, 2011г.

8. Атлас. Экономическая и социальная география России. 9 класс.

Сиротин "Настольная книга учителя географии/практические работы по географии".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f413b38>

www.drofa.ru

<http://www.shutterstock.com>

<http://www.livejournal.com>

<http://www.zimbo.com>

<http://animalphoto.ru>

Официальные сайты ФИПИ, ВПР

https://infourok.ru/prezentaciya_po_geografii_na_temu_

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii->

Контрольно- измерительные материалы

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс I вариант

- 1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
- 2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
- 3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:** а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
- 4. Самый дешевый способ добычи угля:** а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
- 5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:** а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
- 6. Бурые угли добывают в бассейне:** а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- 7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:** а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке: а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на: а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение: а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России; б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;

11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна: а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС на Урале называется: а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ГЭС учитывают наличие: а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дешевая энергия производится на: а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоемкому машиностроению относится: а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.

1. 16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ... а) точного машиностроения;

17. Установите соответствие:

1. Набережные Челны	а) КамАЗ;
2. Тольятти	б) ГАЗ;
3. Ульяновск	г) ВАЗ;
	д) УАЗ.

18. Производство предприятием однородной продукции называется..... ?

19. Установите соответствие:

Отрасль машиностроения	факторы размещения
1. Производство с/х комбайнов	а) трудовой
2. Производство горно-шахтного оборудования	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Автомобилестроение	г) потребительский

20. Почему в г. Норильске построены заводы цветной металлургии?

21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у Горно-химическая промышленность размещается у

Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается Производ
ство фосфорных удобрений
размещается у

Проверочная работа №1 по теме «Промышленность России» 9 класс II вариант

- 1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский;
- 2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:** а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
- 3. Самый дорогой уголь в бассейне:** а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
- 4. Самый дорогой способ добычи угля:** а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
- 5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:** а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
- 6. Каменные угли добывают в бассейне:** а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- 7. К исчерпаемым источникам энергии относятся:** а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ;
- 8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС?** а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее;
- 9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:** а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
- 10. Укажите правильное утверждение:** а) В Западной Сибири добывают 90% газа России; б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения; в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.
- 11. Укажите город-центр нефтепереработки.** а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
- 12. АЭС в Поволжье называется:** а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
- 13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:** а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
- 14. Самая дорогая энергия производится на:** а) СЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
- 15. К трудоёмкому машиностроению относится:** а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.
- 16. К научным базам тяготеют предприятия ...** а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.
- 17. Установите соответствие:**

1 Нижний Новгород	а) ЛИАЗ;
2 Ликино-Дулёво	б) УАЗ;
3 Ульяновск	г) ГАЗ; д) Рено.
- 18. Система производственных связей между различными заводами, каждый из которых производит отдельные части единого изделия называется... ?**
- 19. Установите соответствие:**

Отрасль машиностроения	факторы размещения
1. Производство тракторов	а) трудовой
2. Производство судов	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Производство часов	г) потребительский
- 20. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?**

21. Запишите пропущенные слова: Кислотные заводы размещаются у..... Горно-химическая промышленность размещается у

Химия органического синтеза использует и газовое сырьё, поэтому размещается

..... Производ-
ство фосфорных удобрений
размещается у

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс I вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

А3. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саянно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

А4. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

А5. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А6. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор:

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

А7. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье
- 2) Западной Сибири
- 3) Северном Кавказе

А8. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

А9. По производству какой из перечисленных культур Россия занимает 1-е место в мире?

- 1) подсолнечник 2) кукуруза 3) пшеница 4) рис

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1. автомобилестроение
2. микроэлектроника
3. судостроение

ФАКТОР

- А. наукоёмкость
- Б. трудоёмкость
- В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

В3. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения:

- 1) Тольятти 2) Волгоград 3) Новокузнецк 4) Ижевск 5) Петрозаводск

ЧАСТЬ С

С1. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных алюминиевых комбинатов в Красноярском крае и Иркутской области?

Проверочная работа №2 по теме «Хозяйство России» 9 класс II вариант

Часть А К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой
2) Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу
3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов
4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. Какая из перечисленных отраслей относится к непродуственной сфере экономики?

- 1) промышленность
2) образование
3) строительство
4) сельское хозяйство

А3. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- 1) АЭС
2) ТЭС
3) ПЭС
4) ГЭС

А4. Лидером по добыче природного газа в России является:

- 1) Ставропольский край
2) Ханты-Мансийский АО
3) Ямало-Ненецкий АО
4) Астраханская область

А5. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

- 1) По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2) Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3) исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4) Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А6. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- 1) Липецке
2) Череповце
3) Новокузнецке
4) Магнитогорске

А7. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости):

- 1) авиастроение
2) автомобилестроение
3) производство горно-шахтного оборудования
4) электронное машиностроение

А8. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- 1) Кемерово-производство калийных удобрений
2) Невинномыск- производство азотных удобрений
3) Липецк-производство фосфорных удобрений
4) Норильск- производство синтетического каучука.

А9. Россия входит в тройку лидеров по производству:

- 1) пшеницы
2) картофеля
3)

Часть В.

В1. Установите соответствие между отраслью машиностроения и фактором, оказывающим решающее воздействие на размещение её предприятий.

ОТРАСЛЬ МАШИНОСТРОЕНИЯ

1. электротехническое
2. авиастроение
3. судостроение

ФАКТОР

- А. наукоёмкость
- Б. трудоёмкость
- В. потребительский

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево море |
| 2. Новороссийск | Б. Белое море |
| 3. Мурманск | В. Чёрное море |
| 4. Калининград | Г. Балтийское море |

В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Братск | 4) Норильск |
| 2) Магнитогорск | 5) Липецк |
| 3) Нижний Тагил | 6) Красноуринск |

Часть С

С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин

С2. Какой фактор оказал решающее воздействие на размещение крупных металлургических комбинатов в Липецкой и Белгородской областях?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс I вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? а) 15 б) 25
2. В каком городе самая маленькая численность? а) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
3. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Воткинский г) Алнашский
4. На втором месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к.....языковой семье,группе, в которую входят и народы.....
6. Назовите, с какими регионами России граничит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и торф в) железная руда и нефть
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) тракторостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) радиотехническое
9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры
10. Химическая промышленность Удмуртии производит... а) шины б) изделия из пластмассы в) синтетический каучук г) кислоты
11. В Удмуртии имеются следующие типы электростанций: А) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС
12. Крупным центром черной металлургии является: А) Глазов б) Воткинск в) Ижевск
13. Основные культуры, выращиваемые в Удмуртии: а) пшеница и кукуруза б) кукуруза и рожь в) рожь и пшеница г) пшеница и гречиха
14. Назовите отрасли животноводства, которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО « Аксион»- б) ОАО « Свет»- в) ОАО « Нефтемаш»- г) ОАО «Восточный»- д) ОАО « Сактон»-.....
16. Назовите достопримечательности Удмуртии ?

Проверочная работа №3 по теме «Хозяйство Удмуртии» 9 класс II вариант

1. Сколько административных районов входит в состав Удмуртии? А) 15 б) 25
2. Какой из этих городов позже всех стал городом? А) Камбарка б) Можга в) Воткинск г) Сарапул
4. Район с высокой плотностью населения: а) Глазовский б) Малопургинский в) Завьяловский
4. На первом месте по численности населения находятся: а) русские б) татары в) удмурты
5. Поставьте вместо точек пропущенные слова: Удмурты относятся к языковой семье, .группе, в которую входят и народы:.....
6. Назовите, в какой экономический район и федеральный округ входит Удмуртия?
7. В Удмуртии добываются: а) нефть и каменный уголь б) нефть и строительные материалы в) железная руда и торф
8. Отрасли машиностроения Удмуртии (2 ответа): а) станкостроение б) автомобилестроение в) судостроение г) авиастроение
9. В состав ВПК входят предприятия Удмуртии, производящие (2 ответа): а) стрелковое оружие б) ракеты в) танки г) бронетранспортеры
10. Стекольная промышленность Удмуртии развита (2 ответа): А) в Можге б) В Игре в) в Уве г) в Яре
11. в Удмуртии имеются следующие типы электростанций: а) ТЭС и АЭС б) ТЭС и ГЭС в) ГЭС и АЭС г) ТЭЦ и ТЭС
12. Крупным центром черной металлургии является: а) Глазов б) Воткинск в) Ижевск
13. Основная техническая культура , выращиваемая в Удмуртии: А) подсолнечник б) лен в) сахарная свекла г) хлопок
14. Назовите отрасли животноводства , которые развиты в Удмуртии:.....
15. Что производят следующие предприятия: а) ОАО « Ижсталь»- б) ОАО « Ижевский механический завод»- в) ОАО « Ижмаш»-... г) ОАО «Можгасыр»- д) ОАО «Зангари»-.....

16. Назовите самых знаменитых людей Удмуртии?

1. К коренным жителям Европейского Севера относят:

А) башкир Б) тувинцев В) коми г) чувашей

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера. А) легкая Б) металлургия в) пищевая г) химическая**3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.****4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно преобладание:**

А) горного рельефа Б) черноземных почв В) густой сети рек и озер

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат умеренно континентальный. Промышленность высоко развита, имеется крупная АЭС. В последнее время построены несколько крупных автосборочных предприятий зарубежных компаний. В области расположено большое число памятников истории и архитектуры.

6. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

А) Орловская и рязанская Б) Тверская и Ярославская В) Брянская и калужская Г) Курская и белгородская

7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

А) Плотность населения в ЦР ниже средней по стране.

Б) Для ЦР характерен положительный естественный прирост населения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

8. Назовите города - миллионеры Центральной России.**9. К побережью, каких из перечисленных морей имеет выход Европейский Юг**

А) Черного и Охотского Б) Белого и Азовского В) Средиземного и Балтийского Г) Азовского и Чёрного

10. Ведущая роль в хозяйстве Европейского Юга принадлежит:

А) машиностроению Б) металлургии В) агропромышленному комплексу Г) химической промышленности

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Это один из наиболее крупных по площади территории субъектов РФ в составе Европейского Юга. Особенностью его ЭГП является наличие выхода к морю. Внутренние водные пути связывают этот регион с Поволжьем и старопромышленными районами Центральной России. Административный центр субъекта является самым крупным городом Европейского Юга.

12. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти:

А) Астраханская обл. Б) Волгоградская обл. В) Республика Татарстан Г) Саратовская обл.

13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

А) Волгоград и Казань Б) Тольятти и Набережные Челны В) Астрахань и Элиста Г) Пенза и Балаково

14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью этого субъекта является наличие выхода к побережью Каспийского моря. Главная опора современной экономики – ресурсы нефти и природного газа, прогнозные запасы которых на морском шельфе очень велики. Субъект обладает крупнейшим в Европе газоконденсатным месторождением. Большое значение имеет также рыбный промысел и сельское хозяйство, которое специализируется на выращивании бахчевых культур – арбузов и дынь, а также овощей.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

- А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м.
1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

- А) лесная Б) пищевая В) легкая Г) химическая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном.

Большая часть ее территории расположена на равнине, но в западной части рельеф горный. Областной центр – город-миллионер. Главные отрасли промышленности – черная и цветная металлургия, машиностроение и химическая промышленность. В области работают два крупнейших металлургических завода полного цикла и крупный тракторный завод.

Проверочная работа №4 по теме «Районы европейской части России и Урал» 9 класс II вариант

1. К коренным жителям Европейского Севера относят:

- А) адыгейцев Б) калмыков В) бурят Г) карелов

2. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве европейского Севера.

- А) легкая Б) пищевая В) лесная Г) химическая

3. Назовите угольный бассейн, расположенный на территории Европейского Севера.

4. Для природы Европейского Северо-Запада характерно:

- А) засушливое лето Б) небольшое количество рек и озер В) ледниковые формы рельефа

5. Определите субъект РФ по описанию.

Эта область имеет выход к морю и граничит с двумя европейскими странами. Климат близок к морскому. Уникальным природным богатством являются месторождения янтаря мирового значения. Основные отрасли промышленности – машиностроение и рыбопереработка.

6. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Центральной России?

- А) железные руды Б) природный газ В) медные руды Г) нефть

7. Верны ли следующие утверждения о населении Центральной России?

А)
Плотность
населения
в ЦР
самая
высокая
по
стране.
Б) Для
ЦР
характер
на
естествен
ная
убыль
населения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

8. Назовите города- миллионеры Центральной России.

9. С какими государствами Европейский Юг имеет государственную границу?

- А) Абхазия и Турция Б) Казахстан и Турция В) Грузия и Азербайджан Г) Южная Осетия и Армения

10. Для населения Европейского Юга характерна:

- А) многонациональность Б) миграционная убыль В) низкая плотность населения

11. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Республика имеет выход к побережью Каспийского моря и к государственной границе России.

Большую ее часть занимают горы. В общей численности населения преобладают сельские жители. В промышленности наибольшее развитие получили добыча нефти и пищевая промышленность.

12. Какие из перечисленных полезных ископаемых добывают в Поволжье?

А) никелевые руды Б) каменный уголь В) медные руды Г) нефть

13. Какие поволжские города являются наиболее крупными центрами автомобилестроения?

А) Пенза и Казань Б) Тольятти и Ульяновск В) Астрахань и Балаково Г) Саратов и Волгоград

14. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Этот субъект Федерации является одним из наиболее развитых в составе России. Население многонационально, большая часть его проживает в городах. Благоприятные для развития сельского хозяйства природно-климатические условия обуславливают высокую плотность сельского населения – более 14 чел./км². Административный центр – город-миллионер. Главными отраслями хозяйства являются нефтяная, нефтехимическая промышленность и машиностроение, в котором выделяются автомобилестроение и авиастроение. Хорошо развиты и все отрасли агропромышленного комплекса.

15. Какое из следующих утверждений о рельефе Урала является верным?

А) Вся территория района имеет горный рельеф Б) высота уральских гор в пределах района превышает 2000м.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

16. Какая из перечисленных отраслей промышленности получила на Урале наибольшее развитие?

А) машиностроение Б) лёгкая В) лесная Г) пищевая

17. Определите субъект РФ по его краткому описанию.

Особенностью географического положения этой области является наличие границы с Казахстаном. Большая часть ее территории расположена в южных предгорьях Уральских гор. Наиболее крупным городом является областной центр, численность населения которого превышает 500 тыс. человек. На территории области развиты газовая и нефтяная промышленность, черная и цветная металлургия.

Проверочная работа №5 по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс I вариант

- 1. Республика, входящая в состав Западно-Сибирского района:** а) Бурятия б) Хакасия в) Алтай
- 2. Восточная Сибирь граничит:** а) Казахстаном б) Монголией в) КНДР
- 3. В состав Западной Сибири входит полуостров:** а) Кольский б) Ямал в) Чукотский
- 4. Выберите форму рельефа, расположенную на севере Восточной Сибири:**
а) Становое нагорье б) Енисейский кряж в) Восточный Саян г) плато Путорана
- 5. Какими минеральными ресурсами богата Западная Сибирь:**
а) нефть, соль, уголь б) железные руды, алмазы, древесина в) природный газ, нефть, древесина
- 6. Установите соответствие между отраслью специализации и центром:**

1. Цветная металлургия	а) Тюмень
2. Лесная	б) Норильск
3. Машиностроение	в) Лесосибирск
4. Нефте- и газоперерабатывающая	г) Омск
- 7. Выберите верное утверждение:**
а) По территории Западной Сибири проходит Северный морской путь
б) Между Уральскими горами и рекой Енисей располагается Среднесибирское плоскогорье в) Полюс «холода» России находится в Западной Сибири
г) Главным полезным ископаемым Южной Сибири являются медные руды
- 8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:**

1. Восточно-Сибирский	а) Алтайский край
2. Западно-Сибирский	б) Республика Тыва
	в) Омская область
	г) Забайкальский край
- 9. Расположите города Западной Сибири с севера на юг:** а) Сургут б) Омск в) Салехард г) Барнаул
- 10. О каком экономическом районе идёт речь:**

В составе этого района 5 областей, 1 край, и 1 республика, на юге граничит с Казахстаном и Монголией. Отраслями специализации являются топливная и чёрная металлургия. Главной проблемой является заболоченность территории.

11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке: а) Сургут; б) Курган; в) Норильск; г) Владивосток.

12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке:
а) Ленские столбы; б) Деятственные леса Коми; в) Долина Гейзеров; г) о. Байкал

13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:
а) химическая промышленность; б) цветная промышленность; в) сельское хозяйство; г) точное машиностроение.

14. Выберите верное утверждение:

- 1) Для южной части района характерен муссонный климат.
 - 2) Нефтегазовый комплекс района имеет большое значение в экспорте России.
- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

15. Выберите верное утверждение:

- 1) Население Дальнего Востока не уменьшается по численности, здесь наблюдается приток населения из соседних государств.
 - 2) Земная кора крайне неустойчива, очень часто происходят извержения вулканов и землетрясения.
- а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения;

Проверочная работа №5 по теме «Районы Сибири и Дальний Восток» 9 класс II вариант

1. Область России, входящая в состав Восточно-Сибирского экономического района:

- а) Новосибирская б) Иркутская

2. Западная Сибирь граничит с экономическим районом: а) Дальневосточным б) Северным

3. Восточная Сибирь омывается морем: а) Карским б) Баренцевым в) Восточно-Сибирским

4. Выберите форму рельефа, расположенную на юге Сибири:

- а) горы Бырранга б) Верхоянский хребет в) Кузнецкий Алатау г) Становой хребет

5. Город Норильск, расположенный в Восточной Сибири, обладает запасами:

- а) природного газа б) нефти в) железной руды г) медной руды

6. Установите соответствие между регионами Западной Сибири и характерными для них отраслями сельского хозяйства:

1. Ямало-Ненецкий АО а) овцеводство
2. Юг Тюменской области б) оленеводство, рыболовство

3. Республика Алтай

в) выращивание зерновых культур (пшеница, рожь)

7. Выберите верное утверждение:

а) На западе соседом Восточной Сибири является Урал

б) Западная Сибирь расположена в арктическом и субарктическом

климатическом поясе в) Отраслью

специализации Восточной Сибири является

цветная металлургия

г) Коренным народом Западной Сибири являются чукчи и коряки

8. Установите соответствие между субъектом Федерации и экономическим районом:

1. Западно-Сибирский а) Кемеровская область

2. Восточно-Сибирский б) Республика Хакасия

в) Красноярский край

г) Новосибирская область

9. Расположите города Восточной Сибири с юга на север: 1. Норильск 2. Красноярск 3. Улан-Удэ 4. Иркутск

10. О каком экономическом районе идёт речь: Имеет общую сухопутную границу с Монголией и Китаем. Обладает огромными запасами водных ресурсов. Отраслями специализации являются лесная, машиностроение, цветная металлургия. На территории этого района находится объект, который включён в список объектов Всемирного природного наследия.

11. Выберите город, расположенный на Дальнем Востоке: а) Нижневартовск; б) Красноярск; в) Оренбург; г) Хабаровск.

12. Выберите природный объект, который находится на Дальнем Востоке: а) Телецкое оз.; б) Уссурийская тайга; в) гора Денежкин Камень;

13. Выберите отрасль специализации хозяйства Дальнего Востока:

а) газовая промышленность; б) черная металлургия; в) пищевая хозяйство; г) сельскохозяйственное машиностроение.

14. Выберите верное утверждение:

1) Климат Камчатки избыточно влажный в течение всего года. 2) Климат Чукотского нагорья один из самых мягких на Дальнем Востоке. а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

15. Выберите верное утверждение: 1) Население Дальнего Востока в основном сосредоточено на севере региона.

2) По разведанным запасам газа Дальнему Востоку принадлежит первое место в стране.

а) верно только 1; б) верно только 2; в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.

Часть А

1. Какой экономический район России имеет большую площадь: 1) Европейский Север 2) Урал 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения: 1) Северный Кавказ 2) Северо – Западный район 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения: 1) Северный Кавказ 2) Поволжье 3) Центральный
4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста: 1) Республика Удмуртия 2) Республика Калмыкия 3) Республика Коми 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района: 1) Это один из самых крупных экономических районов угля 2) Это район нефти, газа, 3) Значительная часть района заболочена 4) Характерна вечная мерзлота
6. В состав Южной Сибири входят республики: 1) Хакасия 2) Тыва 3) Алтай 4) Коми 5) Татарстан 6) Удмуртия
7. Центрами производства никеля являются: 1) Норильск 2) Красноярск 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири: 1) природного газа 2) угля 3) нефти 4) торфа
9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство. 1) башкиры 2) калмыки 3) ненцы 4) кабардинцы
10. Для Приморья характерен климат: 1) резко континентальный 2) морской 3) муссонный
11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

1. природный газ	А) Магаданская область
2. железная руда	Б) Республика Карелия
3. оловянные руды	В) Ставропольский край
	Г) Калининградская область
12. Какие страны не входят в состав СНГ: 1) Белоруссия 2) Латвия 3) Корея 4) Украина
13. Какой регион беден природными ресурсами? 1) Центральная Россия, 2) Северный Кавказ, 3) Восточная Сибирь, 4) Урал.
14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (2 ответа):

- 1) на юге Дальнего Востока 2) в Центрально-Черноземном районе 3) на Кольском полуострове,
4) на севере Сибири (Норильск) 5) на Урале 6) в Калининградской области.

15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?

- 1) лесными ресурсами 2) горнохимическим сырьем 3) водными ресурсами
4) всеми названными

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 2) теплоэнергетики, 3) пищевой промышленности, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

Часть В

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Добро пожаловать на побережье Телецкого озера – горной жемчужины с
Б) Насладитесь возможностью порыбачить
в4) Астраханская область дельте крупнейшей реки Европы!

- 1) Республика Карелия
2) Краснодарский край неповторимой красотой! 3) Респу

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Часть С

20. Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в

г. Уст

21. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- 1) Тяжелое машиностроение, 2) точное машиностроение,
3) транспортное машиностроение, 4) сельскохозяйственное машиностроение.

Часть А

1. **Какой экономический район России имеет наименьшую площадь:** 1) Европейский Север 2) Северо – Западный район
3) Поволжье
2. **Какой экономический район России имеет наименьшую плотность населения:** 1) Северный Кавказ
Европейский Север 2)
3) Центральный
3. **Какой экономический район России имеет больший удельный вес в машиностроении России:**
1) Центральная Россия 2) Поволжье 3) Урал
4. **Какой экономический район России имеет больший удельный вес в металлургии России:**
1) Север Западной Сибири
2) Поволжье 3) Урал
5. **Определить район по характеристике:**
 1. В состав района входят только области.
 2. Это индустриальное ядро России.
 3. Отраслями специализации являются: точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность.
 4. Выгодное ЭПП.
6. **Столица, какого субъекта Федерации город Сыктывкар:**
 - 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
7. **Крупные центры черной металлургии России находятся (2 x ответа):**
 - 1) в Хабаровске, 3) в Череповце, 5) в Екатеринбурге,
 - 2) в Волгограде, 4) в Новокузнецке, 6) в Норильске.
8. **Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии?**
 - 1) Здесь имеются крупные запасы железной руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 2) здесь имеются крупные водные запасы, 4) по всем названным выше причинам.
9. **Почему в Норильске находится крупнейший медно-никелевый комбинат?**
 - 1) Здесь имеются крупные запасы руды, 3) здесь имеются крупные запасы угля,
 - 2) здесь имеется крупная ГЭС, 4) по всем названным выше причинам.
10. **Какими видами сырья богата Центральная Россия?**
 - 1) нефтью и газом 2) железными рудами 3) рудами цветных металлов 4) всеми названными

11. Центрами производства алюминия являются: 1) Норильск 2) Красноярск

12. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству:

- 1) автомобилей
- 2) горно-шахтного оборудования
- 3) целлюлозы и бумаги
- 4) сельскохозяйственной техники

13. Определить район по характеристике:

- 1) Это самый многонациональный район России
- 2) На юге района расположены горы
- 3) Большая часть района живет в станицах и аулах.

14. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. нефть | А) Республика Саха |
| 2. золото и алмазы | Б) Ханты – Мансийский автономный округ |
| 3. оловянные руды | В) Приморский край |
| | Г) Республика Бурятия |

15. Определить район по характеристике: 1. Это самый маленький по площади район.

2. Важнейшая отрасль специализации – машиностроение.

3. Крупнейший город района – морской порт.

16. Какие страны не входят в состав СНГ: 1) Казахстан 2) Эстония 3) Китай 4) Украина

17. Почему добыча нефти в России сократилась?

- 1) Возросла себестоимость добычи,
- 2) запасы освоенных месторождений сокращаются,
- 3) добычу приходится вести во все более сложных природных условиях,
- 4) по всем названным выше причинам.

Часть В

18. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!

4) Самарская область

1) Ленинградская область Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами

19. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа):

- 1) сырьевой,
- 2) трудовой,
- 3) транспортный,
- 4) потребительский,
- 5) экологический.

Часть С

20. Какой фактор, кроме наличия сырья, определил создание в Братске крупнейшего лесопромышленного комплекса? ответ напишите на листке

21. Для размещения предприятий цветной металлургии тяжелых металлов имеют большое значение факторы (2 ответа):

- 1) сырьевой, 2) трудовой, 3) транспортный, 4) потребительский, 5) экологический

Критерии оценивания устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
«5»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none">- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

«4»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. - Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; - В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины <ul style="list-style-type: none"> 1. - Ответ самостоятельный; 2. Наличие неточностей в изложении географического материала; 3. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; 4. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; 5. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
	<ul style="list-style-type: none"> 6. Понимание основных географических взаимосвязей; 7. Знание карты и умение ей пользоваться; <p>При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.</p>
«3»	<p>Обучающийся:</p> <p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. 4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; 5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; 6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; 7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; 8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. 9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); 10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; 11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; 12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

«2»	Обучающийся: 1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; 2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; 4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; 5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
«1»	Обучающийся: 1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов. 2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.
«1»	Обучающийся: - не приступал к выполнению работы; - правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Количество вопросов в тесте	Время выполнения	Критерии оценивания
10 вопросов	10 – 15 минут	«5» - 10 правильных ответов «4» - 7 – 9 правильных ответов «3» - 5 – 6 правильных ответов «2» - менее 5 правильных ответов

20 вопросов	20-30 минут	«5» - 18 – 20 правильных ответов «4» - 14 – 17 правильных ответов «3» - 10 – 13 правильных ответов «2» - менее 10 правильных ответов
30 вопросов	30 – 40 минут	«5» - 27 – 30 правильных ответов «4» - 22 – 26 правильных ответов «3» - 15 – 21 правильных ответов «2» - менее 15 правильных ответов

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
«4»	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
«3»	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
«2»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.
«1»	Выставляется в том случае, когда обучающиеся не приступили к выполнению этой работы. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

«5»	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
«4»	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
«3»	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.
«1»	полное неумение использовать карту и источники знаний

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- 1) незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- 2) незнание наименований единиц измерения;
- 3) неумение выделить в ответе главное;
- 4) неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- 5) неумение делать выводы и обобщения;
- 6) неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- 7) неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- 8) неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- 9) нарушение техники безопасности;
- 10) небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам. К **негрубым** ошибкам следует отнести:

- 1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
 - 2) ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
 - 3) ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 - 4) ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
 - 5) нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 - 6) нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- 1) нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- 2) ошибки в вычислениях;
- 3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- 4) орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к выполнению практических работ в контурных картах.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу обучающийся ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и обучающиеся делают ошибки.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
- Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).
- Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено