

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки удмуртской Республики

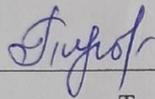
Управление образования Администрации МО "Муниципальный округ Алнашский

район Удмуртской Республики"

МКОУ Чем-Куюковская ООШ

РАССМОТРЕНО

руководитель  
методического объединения  
учителей



Тугбаева Н.И.

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по  
учебной работе



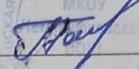
Тарасова М.А.

Протокол №8 от «29»

августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Попова А.П.

Приказ №175 01-01 от «29»

августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК», 9 КЛАСС,  
для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями) на  
2024-2025 учебный год

составитель программы

учитель русского

языка и литературы

Тугбаева Н.И.

высшая квалификационная категория



REDMI NOTE 8 PRO  
AI QUAD CAMERA

Чемошур-Куюк 2024 год

## **Пояснительная записка**

**Адаптированная программа по русскому языку** разработана и составлена на основе документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 28.12.2013г.);
- Конституции Российской Федерации;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014г. № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373.
- «Санитарные правила и нормы. (СанПиН 2.42. – 2821 10) заменить на «СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28)»
- Устава МКОУ Чем-Куюковская ООШ

Адаптированная образовательная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

### **Цель преподавания русского языка:**

- формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы

### **Задачи преподавания русского языка:**

- развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;
- умение развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

#### **Технологии обучения:**

Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ Чем-Куюковская ООШ описание места учебного предмета (русского языка) представлено в следующей таблице:

Класс	Количество часов (в неделю)	Количество учебных недель	Количество часов (за год)
9	4		136

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Систематическая словарная работа на уроках русского языка расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Предмет русского языка имеет много смежных тем с другими предметами. Программа по **русскому языку** имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности. Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АОП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АОП предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- б) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Основные требования к умениям учащихся 9 класса**

##### **1 - й уровень:**

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (60-65 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

##### **2 - й уровень:**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана, в отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

## Критерии оценки устных ответов, обучающихся 9 класса

### (легкая умственная отсталость)

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### Оценка «5»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- умеет привести примеры;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет.

#### Оценка «3»

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- излагает материал недостаточно полно и последовательно;

#### Оценка «4»

- обнаруживает понимание материала;
- самостоятельно формулирует ответы;
- допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);
- допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

#### Оценка «2»

- обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала;
- допускает ошибки в формулировке ответа, искажающего его смысл;

- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить пример;
- нуждается в постоянной помощи учителя.
- делает грубые ошибки;
- не использует помощь учителя.

### Критерии оценки письменных работ, обучающихся 8-9 классов русский язык

Оценка «5» ставится за работу без ошибок. Оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, рассматриваются индивидуально для каждого обучающегося.

### Тематический план Русский язык 9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	Из них	
			Изучение нового материала и закрепление	Контроль, р/р
1	Повторение. Предложение.	6	6	1
2	Состав слова	13	8	1
3	Части речи	91	80	11
4	Повторение в конце года. Предложение.	26	25	1
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	119	14

### Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Русский язык. 9 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2024.



<b>Наименование</b>	<b>КТП 9 класс</b>			
<b>Предмет</b>	<b>Русский язык</b>			
<b>Преподаватель</b>	<b>Тугбаева Надежда Ивановна</b>			
Наименование раздела	Номер урока	Тема уроков	Планируемый результат	Домашнее задание
Повторение. Предложение. Текст	1	Простые предложения.	Уметь составлять простые предложения.	Упр.2,стр.4
	2	Сложные предложения. Союзы и, а, но. Знаки препинания в сложном предложении.	Уметь различать простые и сложные предложения, находить главные и второстепенные члены.	Упр.4,стр.7
	3	Распространение предложений	Уметь различать и составлять распространённые предложения.	Упр.9,стр.10
	4	Составление сложных предложений.	Уметь составлять сложные предложения в соответствии сданными схемами	Упр.10,стр.11
	5	Составление текста с использованием простых и сложных предложений.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан. 3,4
	6	Обобщение по теме. Самостоятельная работа	Уметь применять на практике изученные правила.	Составить и записать три сложных предложения
	7	Состав слова. Разбор слова по составу.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
Состав слова. Текст	8	Корень и однокоренные слова.	Уметь выделять части слова, находить общую часть родственных слов.	Упр.15,стр.16
	9	Образование слов с помощью суффиксов.	Уметь образовывать при помощи суффиксов новые слова.	Упр.18,стр.18
	10	Образование слов с помощью приставок.	Уметь образовывать при помощи приставок новые слова.	Упр.21,стр.20

	11	Правописание в корне и приставке.	Уметь подбирать проверочные слова, при необходимости с помощью учителя.	Задание на карточке
	12	Сложные слова.	Уметь находить корни и соединительную гласную в сложных словах.	Упр.27, стр.25
	13	Р.Р. Работа с текстом	Уметь расшифровывать сложносокращённые слова	Упр.30, стр.27
	14	Сложносокращённые слова.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.33 (1) , стр.30
	15	Состав слова. Закрепление знаний.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.1
	16	Р.Р. Автобиография.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.33 (2) , стр.30
	17	Обобщение по теме: Состав слова.	Уметь отличать имена существительные от других частей речи по вопросам.	Упр.36, стр.34-35
	18	Контрольная работа по теме «Состав слова»	Уметь подбирать существительные близкие и противоположные по значению	Упр.39, стр.37
	19	Работа над ошибками.	Уметь находить существительные обозначающие черты характера	Упр.41, стр.39
Части речи. Текст	20	Имя существительное как часть речи.	Уметь подбирать сравнения.	Упр.44, стр.41
	21	Роль имени существительного в речи.	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.47, стр.43
	22	Существительные, близкие и противоположные по значению.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила

	23	Существительные, обозначающие черты характера.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке
	24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Уметь подбирать проверочные слова к существительным с безударными окончаниями	Упр.51, стр.45-46
	25	Р.Р. Подробное изложение по плану и опорным словам.	Знать написание несклоняемых существительных	Упр.54, стр.47-48
	26	Склонение существительных.	Уметь правильно сочетать прилагательное с несклоняемым существительным.	Упр.57, стр.50
	27	Проверочная работа.	Уметь правильно сочетать глаголы с несклоняемым существительным.	Упр.59, стр.51
	28	Правописание безударных окончаний существительных.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.61, стр.52
	29	Несклоняемые существительные.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан. 5,6
	30	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	Знать грамматические признаки прилагательного.	Упр.66,стр.59
	31	Контрольная работа по теме: «Имя существительное».	Уметь определять значение прилагательных	Упр.69, стр.61-62
	32	Работа над ошибками. Повторение изученного.	Уметь согласовывать прилагательные с существительными	Упр.72, стр.63-64
	33	Имя прилагательное как часть речи.	Уметь подбирать вопросы к прилагательным с безударными окончаниями	Упр.75, стр.65-66

	34	Роль имени прилагательного в речи.	Уметь находить прилагательные обозначающие признак принадлежности	Упр.78, стр.68
	35	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	Знать написание прилагательных мужского и среднего рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.81,стр.70
	36	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Знать написание прилагательных женского рода. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.83, стр.72
	37	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Знать написание прилагательных во множественном числе. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.87, стр.75-76
	38	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак принадлежности	Знать грамматические признаки имени существительного.	Упр.90, стр.77-78
	39	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на –ий, -ье	Уметь писать объяснительную записку.	Упр.93,стр.79
	40	Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.6
	41	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи	Знать грамматические признаки местоимения.	Упр.96, стр.84-85
	42	Обобщение по теме. Самостоятельная работа.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	43	Р.Р. Деловое письмо: объяснительная записка.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задания на карточке
	44	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Уметь употреблять местоимения в тексте	Упр.99,стр.86-86
	45	Работа над ошибками. Повторение пройденного	Уметь определять лицо и число местоимений..	Упр.102, стр.89

	46	Местоимение как часть речи.	Уметь изменять местоимений по падежам.	Упр.102, стр.89
	47	Употребление местоимений в тексте.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.105.стр.91
	48	Лицо и число местоимений.	Знать написание местоимений 3-го лица. Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.107. стр.92
	49	Склонение личных местоимений.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.110, стр.94
	50	Изменение местоимений по падежам.	Уметь применять на практике изученные правила.	упр.114, стр.97
	51	Правописание личных местоимений с предлогами.	Уметь применять на практике изученные правила правописания слов. Знать значение глагола.	Повторить правила
	52	Правописание личных местоимений 3 лица.	Уметь различать глаголы по значению.	Упр.116, стр.102-103
	53	Упражнения на закрепление	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.119, стр.103
	54	Р.Р. Письмо бабушке	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.123. стр.106
	55	Р.Р. Сочинение по картине В.Г.Петрова «Тройка»	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.126, стр.108
	56	Обобщение по теме: Личные местоимения.	Уметь находить в тексте глаголы в неопределенной форме.	Упр.128, стр.109
	57	Обобщение по теме: Личные местоимения	Знать правописание глаголов в неопределённой форме.	Упр.132, , стр.113
	58	Контрольная работа по теме «Личные местоимения». Работа над ошибками.	Уметь различать глаголы по лицам и числам.	Упр.135,стр.115

	59	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Знать о спряжении глаголов.	Упр.138, стр.118
	60	Глагол как часть речи.	Знать правило правописания глаголов 2-го лица	Упр.143, стр.121
	61	Значение глаголов в речи.	Уметь писать изложение по плану.	Повторить правила
	62	Глаголы близкие и противоположные по значению.	Знать правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.147, стр.124-125
	63	Использование глагола для выражения сравнения.	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.150, стр.127
	64	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	Уметь применять правило правописания глаголов в повелительной форме.	Упр.153, стр.128
	65	Употребление глаголов со значением отрицания.	Уметь использовать в речи глаголы повелительной формы.	Упр.155, стр.129
	66	Неопределённая форма глагола.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.158, стр.132
	67	Правописание НЕ с глаголами.	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.161, стр.134
	68	Изменение глагола по лицам и числам.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.8
	69	Закрепление изученного. Самостоятельная работа	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь правильно заполнять анкету.	Задание на карточке
	70	Изменение формы лица и числа глаголов.	Уметь использовать наречие в речи, выражать свои мысли точно, убедительно, красиво.	Упр.165, стр.139
	71	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	Уметь находить наречие в тексте	Упр.168, стр.141-142

	72	Р.Р. Изложение повествовательного текста	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	73	Повелительная форма глагола.	Уметь применять на практике изученные правила.	Задание на карточке
	74	Правописание глаголов повелительной формы.	Уметь находить наречие в тексте	Упр.171, стр.143-144
	75		Уметь находить наречие в тексте	Упр.174, стр.146
	76		Правописание глаголов повелительной формы.	Знать правописание наречий
	77	Р.Р. Комментированное письмо	Знать правописание наречий	Упр.180, стр.150
	78	Упражнения на закрепление.	Уметь различать наречия.	Упр.183,стр.151-152
	79	Упражнения на закрепление	Уметь применять на практике изученные правила.	Упр.185, стр.153-154
	80	Р.Р. Деловое письмо: автобиография.	Уметь писать сочинение по картине.	Дописать изложение
	81	Обобщение по теме: Глагол.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила, задан.5
	82	Контрольная работа по теме «Глагол».	Знать определение имени числительного.	Упр.189, стр.158-159
	83	Работа над ошибками.	Уметь различать простые и составные числительные	Упр.191, стр.160
	84	Наречие как часть речи.	Уметь составлять словосочетания с числительными.	Упр.194, стр.162

	85	Наречия, противоположные и близкие по значению.	Знать правила правописания числительных	Упр.198, стр.165
	86	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	Знать правила правописания числительных	Упр.201, стр.167-168
	87	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и и переносном значениях.	Знать правила правописания числительных	Упр.203, стр.169
	88	Правописание наречий.	Знать правила правописания числительных	Упр.207, стр.171
	89	Р.Р. Изложение	Уметь заменять цифры словами.	Упр.209. стр.172-173
	90	Правописание наречий с А и О на конце.	Уметь применять на практике изученные правила.	Повторить правила
	91	Различие наречий и прилагательных.	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь писать доверенность	Упр.210,стр.173-174
	92	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания	Упр.213,стр.179
	93	Упражнения на закрепление	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.215, стр.180
	94	Обобщение по теме: Наречие.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.218,стр.182-183
	95	Контрольная работа по теме: Наречие.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.221, стр.185
	96	Имя числительное как часть речи	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.224,стр.188

	97	Имя числительное как часть речи	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Упр.225, стр.189
	98	Числительные простые и составные.	Знать правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	Повторить правила
	99	Словосочетания с числительными.	Уметь применять на практике изученные правила.	Написать объяснительную
	100	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	Уметь применять на практике изученные правила. Уметь писать объяснительную	Повторить правила
	101	Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900.	Уметь применять на практике изученные правила.	Приготовить раздаточный материал с числительными для словарного диктанта
	102	Различие числительных с мягким знаком на конце и в середине слова.	Уметь применять на практике изученные правила.	
	103	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Знать правила постановки знаков препинания	
	104	Числительное. Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
	105	Числительное. Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
	106	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Докончить упражнения
	107	Р.Р. Числа в деловых бумагах: доверенность.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Написать доверенность
	108	Обобщение по теме: Имя числительное.		Подготовиться к к/р

	109	Контрольная работа по теме: Имя числительное.		
	110	Работа над ошибками.		
Предложение	111	Простое предложение.		<b>Работа над ошибками.</b>
	112	Различие простых и сложных предложений.	Знать правила постановки знаков препинания	Повторение. Состав слова.
	113	Союзы и, а, но в простых предложениях. Знаки препинания в простых предложениях.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Повторение. Существительное. Прилагательное.
	114	Главные и второстепенные члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Повторение. Местоимение. Глагол.
	115	Распространённые и нераспространённые члены предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Повторение. Наречие. Предложение.
	116	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	учить правило стр.221, упр.309, стр.222
	117	Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знать правила постановки знаков препинания	упр.311, стр.223
	118	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
	119	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
	120	Р/р Письмо-обращение любимому литературному герою.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Дописать письмо
	121	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания в	Докончить упражнения

			сложном предложении	
	122	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать правила постановки знаковпрепинания	учить правило на стр.224, упр.315,  стр.226
	123	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	
	124	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	упр.318, стр.227
	125	Сложные предложения с союзами КОГДА,, ГДЕ, ЧТОБЫ, ЧТО, ПОТОМУ ЧТО.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	
	126	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	
	127	Р.Р. Изложение. ( по С. Романовскому).		Докончить изложение
	128	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать правила постановки знаковпрепинания	Докончить упражнения
	129	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Знать правила постановки знаков препинания в сложном предложении	Составить предложения
	130	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	Докончить упражнения
	131	Обобщение по теме: Предложение.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	
	132	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаковпрепинания в сложном предложении	Докончить упражнения

	133	Р.Р. Сочинение по данному началу.		Дописать сочинение
	134	Упражнения на закрепление.	Знать правила постановки знаков препинания	Подготовиться к к\р
	135	Контрольная работа по теме: Предложение.		
	136	Работа над ошибками. Повторение.		

## Контрольно-измерительные материалы (КИМ)

9 класс

Входной

диктант

**Золушка.**

Я возвращался из леса. Вдруг услышал тихонькое скуление. Я нагнулся. Смотрю - щенок. Я схватил его и пошёл домой.

Дома отец сказал, что это лисенок. Мы назвали лисенка Золушкой. Она бегала по комнате, катала мяч и лаяла. Осенью во время прогулки Золушка убежала в лес. Только утром появилась с куропаткой в зубах. Несколько раз убегал лисёнок и возвращался с добычей. А тут вдруг притащил курицу. Заперли мы его в сарай, а он обиделся. Подкопала Золушка стенку и убежала навсегда в лес. (81 слово)

**Задания:**

1. Найти предложения с однородными членами, составить схему к ним.
2. Разобрать по составу слова: **прогулки, Золушка.**

### Контрольный диктант за 1 четверть

**В нашем лесу.**

Я часто вижу в нашем лесу зайцев. Их смешные хвостики мелькают среди деревьев. Живут у нас и лоси. Я четыре раза встречал лесных великанов. Такие встречи могут быть опасными. Есть в самой чаще нашего леса и несколько медведей. Сидел я однажды на мягкой травке среди кустиков малины, ел вкусные ягодки. Вдруг ветки раздвинулись, и появилась гигантская мохнатая морда. Я побежал через малинник, через заросли крапивы. Колючки малины царапали руки. Но спустя три минутки я был уже далеко на опушке. (79 слов)

**Задания:**

1. Определить склонение и падеж имен существительных, обозначить окончания: **в лесу, лоси, в чаще, на травке.**
2. 2-е предложение разобрать по членам предложения.
3. Разобрать по составу слова **лесных, малинник.**

### Контрольный диктант за 2 четверть

**Медвежата**

Под толстым рыхлым снегом медведи спокойно спят до весны всю зиму. В середине зимы у медведицы в берлоге рождаются мохнатые медвежата. Мать осторожно держит бурых детёнышей около груди, кутает их в своей косматой шерсти.

Весной медведица с медвежатами выходит из берлоги. Мать учит малышей выкапывать вкусные корни, сладкие луковички, съедобные клубни растений. Медвежата сгребают сухие ягоды, роются в гнилых пнях. Они ищут там жирных жучков, мягких паучков. А медведица зорко смотрит по сторонам. Она ограждает детёнышей от разных опасностей.

**Задания:**

1. В предложениях 1-го абзаца указать род, число и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.
2. Последнее предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Разобрать по составу слова: **вкусные, сладкие, жирных.**

## Контрольный диктант за 3 четверть

### Черёмуха

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха. Это приятное и весёлое деревце. Любуешься на цветущую красавицу и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.

#### Задания:

1. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия, поставить к ним вопросы.
2. Разобрать по составу слова **красавицу, появится, лесной**.
3. В предложении (**А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой**) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

## Итоговый контрольный диктант

### Белки

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

#### Задания:

1. Разобрать предложение (**В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.**) по членам предложения. Определить части речи.
2. Определить склонение и падеж существительных: **ели, на дереве, за орехами, с ветки**.
3. Разобрать по составу слова: **лесных, белочка**.

### Приложение к рабочей программе по предмету в рамках реализации модуля «Школьный урок» 8-9 класса:

Уровень	Методы, формы и приемы организации урочной деятельности
Целевые приоритеты	
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися	-поощрение -поддержка -похвала

<p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>	<p>-просьба -поручение</p>
<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p>-урок -обсуждение -проектный урок</p>
<p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Урок-беседа -урок-диспут -ролевая игра -беседы - обсуждения норм и правил поведения</p>
<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>-ролевые игры -урок -обсуждение -урок -диспут -урок -репортаж - мозговой штурм</p>
<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<p>-интеллектуальные игры -эрудит-викторины -урок -путешествие -лекция -деловая игра -ролевая игра - дискуссии -практикум -групповая работа, -работа в парах</p>

<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	<p>-экскурсия - разработка проекта -защита проекта</p>
<p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи</p>
<p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- использование методических материалов Всероссийского проекта «Открытые уроки» (онлайн-уроки для школьников, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры);</li> <li>- участие в мероприятиях сайта <a href="http://www.Единыйурок.дети">www.Единыйурок.дети</a>;</li> <li>- участие в сетевых мероприятиях интернет площадки «Сообщество педагогов Удмуртской Республики»;</li> <li>- решение межпредметных разновозрастных проектных задач, в которые вовлечены абсолютно все обучающиеся и педагоги школы.</li> </ul>